Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат психологических наук, Коренева Александра Анатольевна, преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент, Ершова Лариса Владимировна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедре гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин.
Протокол от 29 августа 2022 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……12
5. Методические материалы для освоения дисциплины……...29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….…....35
6.1. Основная литература……..…35
6.2. Дополнительная литература……..…35
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..35
6.4. Интернет-ресурсы……..35
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.14 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	2	способен к командной работе
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2.1	способность различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного потенциала

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией	УК ОС-3.	на уровне знаний: понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста; основные психические явления и их особенности.
		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): применяет методы командной работы
		на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): практическое

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 1511.

правовых норм		применение методов работы в команде
	УК ОС – 5	на уровне знаний: - базовые психологические знания , нормы этики и дефектологические знания
		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - анализировать ситуации межкультурного общения - применять нормы этики в профессиональной деятельности
		на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - разработка социально-экономических проектов (программ развития) с использованием современных знаний о межкультурной коммуникации - навыки использования дефектологических знаний в профессиональной деятельности юриста;
	УК ОС – 6	на уровне знаний: - базовые психологические знания о личности и условиях саморазвития личности
		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - анализировать ситуации связанные с образованием, с целью построения траектории самообразования
		на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - разработка траектории самообразования

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре на очно-заочной формах обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа).

По очной форме обучения - предусмотрено контактной работы с преподавателем, 48 ч. (24 ч. – лекции; 24 ч. – практические занятия), самостоятельная работа студентов – 20 ч., промежуточная аттестация - 4 ч.

По очно-заочной форме обучения - предусмотрено контактной работы с преподавателем, 48 ч. (24 ч. – лекции; 24 ч. – практические занятия,), самостоятельная работа студентов – 20 ч., промежуточная аттестация - 4 ч.

Для освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	4		4		4	О,Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	12	4		4		4	О,Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	10	4		4		2	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	4		4		2	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	6	2		2		2	О,Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	6	2		2		2	О,Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными	6	2		2		2	О,Т

	возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности							
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	6	2		2		2	О,Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**24**		**24**	4	**20**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	12	4		4		4	Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	12	4		4		4	Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	10	4		4		2	Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	4		4		2	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	6	2		2		2	Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	6	2		2		2	Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	6	2		2		2	Т
Тема 8	Организационно-управленческая	6	2		2		2	Т

	подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста							
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**24**		**24**	**4**	**20**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), наблюдение (Н)

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи. Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы
Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.
Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.
Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.
Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность
Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.
Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.
Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека
Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).
Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.
Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.
Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.
Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического

спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Психология профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа
Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	

зачет проводится в форме устного собеседования и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

- Для проверки знаний в области психологии профессиональной деятельности - вопросы, тесты и т.п.
- Для проверки умения применять методы психодиагностики - тесты, задачи и т.п.
- Для проверки навыков практического применения современных методов командной работы– тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности

правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.
«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Задания в тестовой форме по темам:

Тест к теме 1

1.Становление человеческого сознания и всех специфических особенностей психики было длительным процессом, органически связанным с развитием:

a) трудовой деятельности
b) второй сигнальной системой
c) внешнего облика человека

2.Главной задачей методов психологического исследования является:

a) измерение уровня интеллекта человека;
b) измерение эмоциональной устойчивости и степени общительности;
c) установление закономерностей или исследование проявления психологических процессов или форм поведения.

3.Какой метод позволяет надежнее сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления?

a) беседа;
b) эксперимент;
c) наблюдение;
d) тест;
e) моделирование.

4.Психика – это:

a) социально опосредованный продукт мозговой деятельности.
b) субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой
c) осознание субъектом познавательного процесса исходя из анализа проблемной ситуации, преобразование проблемной ситуации в познавательную цель

5.Что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом:

a) эмоции
b) деятельность
c) сознание

Профессиограмма - это:

a) квалификационные требования к специалисту.

b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.
c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.
d) модель специалиста в данной области.

2. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?

a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.
b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.
c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.
d) мотивационая сфера, операциональная сфера, порог развития.

3. Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика?

a) составляются независимо друг от друга.
b) квалификационная характеристика включается в профессиограмму.
c) профессиограмма является частью квалификационной характеристики.
d) в профессиограмму входит квалификационный профиль.

Тест к теме 3

1. *Что такое восприятие?*

a) осознание чувственно данного предмета или явления
b) в восприятии перед нами рассматривается мир людей вещей явлений, исполненный для нас определённого значения
c) осмысление ситуации

2. *Благодаря чему мы домысливаем и достраиваем образ объекта по отдельным фрагментам?*

a) осмысленность
b) предметность
c) структурность

3. *Мышление – это:*

a) интуиция
b) жизненный опыт
c) высший познавательный процесс
d) активная форма творческая отражения и преобразования человеком действительности в ходе ее анализа и синтеза

4. *Какой вид мышления представляет собой более высокий вид развития:*

a) образное
b) понятийное
c) практическое

5. *Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с воспитанием окружающей действительности, без него совершаться не может:*

a) наглядно-образное мышление
b) теоретическое - понятийное мышление
c) абстрактное
d) наглядно-действенное мышление

6. *Теоретическое понятийное мышление характеризуется:*

a) обращением к понятиям при решении задачи
b) используемый опыт, полученный при помощи органов чувств
c) использует образы для решения задач
d) характерно для детей дошкольного возраста и взрослых, занимающихся практической работой

7. *Феномен памяти, при котором образ виденного сохраняется в сознании человека целиком:*

a) запоминание
b) заучивание
c) эйдетизм

Тест к теме 4

8. *Эмоции - это:*

a) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)
b) психологический процесс конструирования новых образов
c) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью

9. *Чувства - это:*

a) внешние эмоции - устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым, связаны с работой сознания)
b) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей
c) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

10. *Основные функции эмоций:*

a) коммуникативная, сигнальная, мотивационная, защитная
b) зрительная, слуховая, двигательная
c) гиперболизация, заострение, схематизация

11. *Эмоции делятся на:*

a) стенические
b) астенические
c) сложные и простые
d) моральные, интеллектуальные
e) рефлексивные
f) структурные

12. *Настроение:*

a) устойчивая эмоция
b) усиливающая или ослабевающая деятельность
c) зависимость от кого-либо
d) анализ явления

Тест к теме 5

1.Что входит в познавательную сферу личности?

a) мышление и воображение
b) память и ощущения
c) внимание и восприятие
d) воля

2.К направленности личности относят:

a) мотивы поведения
b) идейность личности
c) целеустремленность
d) ценность целей жизни
e) потребности личности

3.Что такое - сенситивный возраст:

a) избирательная чувствительность к внешним воздействиям
b) общая чувствительность к внешним воздействиям
c) снижение восприимчивости к внешним воздействиям

4. Оптимальные условия гармоничного развития ребенка:

a) как можно более ранее обучение
b) формированное усложнение задач
c) обогащенное содержание детских форм деятельности (игровой, практической, изобразительной)

5.Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:

a) паранояльной.
b) маниакальной.
c) истероидной.
d) шизоидной.

6. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:

a) человек - знаковая система.
b) человек - природа.
c) человек - человек.
d) человек - техника.

Тест к теме 6

1.Стресс:

a) это мобилизация сил для выхода из положения
b) нервно-психическое перенапряжение
c) приспособление к сверхсложным условиям
d) целостность, избирательность
e) результативность

2.Аффект - это:

a) интенсивность действий возбуждения.
b) дезорганизация сознания
c) несодержанность, несвязность идей.
d) температура
e) обоняние, вкус

3.Волевые состояния:

a) борьба мотивов
b) решительность, целеустремленность
c) принципиальность, самостоятельность
d) настойчивость
e) глубина мышления
f) особенность динамики

4.Волевые качества личности:

a) сильная воля
b) слабоволие
c) внушаемость
d) упрямство
e) разбросанность

Тест к теме 7

1.*Инклюзивное обучение – это*

a) включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы
b) интегрированное обучение
c) современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений
d) совместное, обучение (воспитание) детей с ОВЗ и инвалидов

2. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

a) коррекция
b) компенсация
c) абилтация
d) реабилитация

3. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

a) биологическом, психологическом социально-психологическом, социальном
b) биологическом
c) психологическом
d) социальном

4.Задержка психического развития – это:

a) нарушение нормального темпа психического развития
b) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведнии
c) особая форма психического недоразвития
d) маниакальное состояние

Тест к теме 8

1 *Какое определение понятия «фрустрация» наиболее правильно?*

a) Психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием
b) Высшая степень интеллектуальных способностей человека, выражающаяся в творческом вкладе в науку, искусство, технику большого общественного значения
c) Расстройство сознания, характеризуемое галлюцинациями, двигательным возбуждением, нарушением ориентации во времени и пространстве
d) Уменьшение способности воспринимать зрением объекты при слабом освящении

2.В структуре правовой психологии общностей выделяют такой элемент, как правовая осведомленность. Это:

a) Совокупность знаний о правовой системе общества, роли права и законности жизни общества, способах реализации и выполнении права
b) Знание группой и ее членами законов и иных правовых установлений, как действующих, так и новых, а также умение ориентироваться в них при принятии решений по вопросам собственной жизни и деятельности
c) Преобладающее в группе мнение по поводу того или иного закона, нововведения, решения государственных органов, госаппарата, судебных решений и т.д.

1.

Вопросы для подготовки к опросу по темам:

Вопросы по Теме 1.

- Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.
- Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
- Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
- Понятие, функции и структура психики.

- Структура психики. Развитие психики и сознания.
- Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.
- Сознание как высшая ступень психики.
- Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.
- процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

- *Вопросы по Теме 2.*
- Психологические особенности трудовой деятельности
- Психология юридического труда.
- Психологическая структура деятельности.
- Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности.
- Виды профессиональной деятельности.
- Психология профессионального самоопределения.
- Профессиональная мотивация.
- Специфика и структура профессиональной деятельности юриста.
- Структура психологической характеристики специальности, профессии.
- Понятия «профессиограмма», «психограмма».
- Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д.
- Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность.
- Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы.
- Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников.
- Психологический профессиональный отбор.

Вопросы по Теме 3.
- Психология познания и профессиональная деятельность
- Познание как проблема междисциплинарных исследований.
- Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов.
- Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.
- Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
- Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.
- Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

Вопросы по Теме 4.
- Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств.
- Функции эмоций. Классификация эмоций.
- Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.
- Общий адаптационный синдром.
- Стадии стресса.
- Механизм возникновения фрустрации.
- Аффект.
- Понятие воли.
- Связь эмоций и воли с познавательными процессами.
- Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.
- Волевой акт и его структура.

- Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.
- Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.
- Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания.

Вопросы по Теме 5.

- Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность
- Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
- Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.
- Ценностные ориентации, направленность личности.
- Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
- Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.
- Понятие и структура «Я»-концепция личности.
- Самооценка и самоуважение.
- Темперамент, характер, типология характера.
- Задатки и способности.
- Понятие общения.
- Общение как обмен информацией.
- Межличностное познание в профессиональном общении.
- Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

Вопросы по Теме 6.

- Психология состояний и адаптации.
- Основы психического здоровья человека
- Классификация, виды состояний и их характеристика.
- Понятие о функциональном состоянии.
- Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).
- Понятие «адаптации» в психологии.
- Механизм психической адаптации.
- Виды психологической адаптации личности.
- Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения. Саморегуляция психических состояний.
- Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

Вопросы по Теме 7.

- Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
- Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.
- Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ.
- Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Современная система помощи лицам с ОВЗ.
- Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

Вопросы по Теме 8.

- Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста
- Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
- Психологические особенности принятия решений юристом.
- Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты.
- Методы принятия решений.
- Юридическое консультирование как вид социальной деятельности.
- Психологические особенности профилактики преступлений.
- Воспитательная функция предварительного следствия.
- Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.
- Судебный процесс в правовом воспитании граждан

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	2	способен к командной работе
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2.1	способен различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия
УК ОС – 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного потенциала

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3. 2 завершающий этап освоения	Способен к командной работе	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и

		экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС – 5 - 2 завершающий этап освоения	Способен различать культурный контекст религиозного, этнического, социального разнообразия	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных

		общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».
УК ОС – 6 1 завершающий этап освоения	способен осознанно выстраивать траекторию саморазвития с учетом своего личностного потенциала	«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о

		системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью. «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью. «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ««Психология профессиональной деятельности » может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Вопросы по дисциплине

1. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.
2. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.
3. Понятие, функции и структура психики.
4. Сознание как высшая ступень психики.
5. Психические процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.
6. Психологические особенности трудовой деятельности
7. Психологическая структура деятельности.
8. Психология профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация.
10. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
11. Основные познавательные психические процессы.
12. Виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
13. Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.
14. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.
15. Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств.
16. Функции эмоций. Классификация эмоций.
17. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.

18. Стадии стресса.
19. Механизм возникновения фрустрации.
20. Аффект.
21. Волевой акт и его структура.
22. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.
23. Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.
24. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
25. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.
26. Ценностные ориентации, направленность личности.
27. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.
28. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.
29. Понятие и структура «Я»-концепция личности.
30. Самооценка и самоуважение.
31. Темперамент, характер, типология характера.
32. Задатки и способности.
33. Понятие общения.
34. Общение как обмен информацией.
35. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности.
36. Основы психического здоровья человека
37. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).
38. Механизм психической адаптации.
39. Виды психологической адаптации личности.
40. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.
41. Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.
42. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности
43. Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста.
44. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.

Тест по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1 вариант

1.Становление человеческого сознания и всех специфических особенностей психики было длительным процессом, органически связанным с развитием:

d) трудовой деятельности
e) второй сигнальной системой
f) внешнего облика человека

2..Какой метод позволяет надежнее сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления?

a) беседа;
b) эксперимент;
c) наблюдение;
d) тест;
e) моделирование.

3.Профессиограмма - это:

a) квалификационные требования к специалисту.
b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.
c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.
d) модель специалиста в данной области.

4.Что такое восприятие?

a) осознание чувственно данного предмета или явления
b) в восприятии перед нами рассматривается мир людей вещей явлений, исполненный для нас определённого значения
c) осмысление ситуации

5.Какой вид мышления представляет собой более высокий вид развития:

a) образное
b) понятийное
c) практическое

6.Эмоции - это:

a) психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий (их благоприятности или вредности)
b) психологический процесс конструирования новых образов
c) психический процесс отражения прошлого взаимодействия человека с действительностью

1. *7.Стресс:*

a) это мобилизация сил для выхода из положения
b) нервно-психическое перенапряжение
c) приспособление к сверхсложным условиям
d) результативность деятельности

8.Задержка психического развития – это:

a) нарушение нормального темпа психического развития
b) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведнии
c) особая форма психического недоразвития
d) маниакальное состояние

1 *9.Какое определение понятия «фрустрация» наиболее правильно?*

a) психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием
b) высшая степень интеллектуальных способностей человека, выражающаяся в творческом вкладе в науку, искусство, технику большого общественного значения
c) расстройство сознания, характеризуемое галлюцинациями, двигательным возбуждением, нарушением ориентации во времени и пространстве
d) уменьшение способности воспринимать зрением объекты при слабом освящении

10. **.** *Конформность - это:*

A. умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам

a) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.
b) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
c) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

e)

2 вариант

1.Главной задачей методов психологического исследования является:

a) измерение уровня интеллекта человека;

b) измерение эмоциональной устойчивости и степени общительности;

c) установление закономерностей или исследование проявления психологических процессов или форм поведения.

2.Психика – это:

a) социально опосредованный продукт мозговой деятельности.

b) субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется регуляция взаимодействия человека со средой

c) осознание субъектом познавательного процесса исходя из анализа проблемной ситуации, преобразование проблемной ситуации в познавательную цель

3. Какова структура профессиограммы и ее составляющие?

a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.

b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.

c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.

d) мотивационая сфера, операциональная сфера, порог развития.

4.Благодаря чему мы домысливаем и достраиваем образ объекта по отдельным фрагментам?

a) осмысленность

b) предметность

c) структурность

5.Чувства - это:

a) внешние эмоции

b) устойчивые состояния отношений к объектам (реальным или воображаемым, связаны с работой сознания)

c) психический процесс опосредованного или обобщенного отражения закономерных связей

d) психический процесс непосредственного отражения предметов и явлений в целостном виде, на основе познаний

6.Теоретическое понятийное мышление характеризуется:

a) обращением к понятиям при решении задачи

b) используемый опыт, полученный при помощи органов чувств

c) использует образы для решения задач

d) характерно для детей дошкольного возраста и взрослых, занимающихся практической работой

7.Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:

a) паранояльной.

b) маниакальной.

c) истероидной.

d) шизоидной.

2. 8.Аффект - это:

a) интенсивность действий возбуждения

b) дезорганизация сознания

c) несодержанность, несвязность идей

d) сильное душевное волнение, выражающееся в кратковременной, но бурно протекающей психической реакции

1. *9.Инклюзивное обучение – это*

a) включение одного или нескольких детей (желательно одной из нозологической группы) с особыми образовательными потребностями (ООП) в обычный класс или группу массовой школы

b) интегрированное обучени

c) современное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений

*10.*Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающей сознанием и волей индивид или социальная группа, называется _____ труда

a) предметом

b) субъектом

c) объектом

d) средством

Ключ к экзаменационному тесту по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

номер вопроса 1 вариант	вариант ответа	номер вопроса 2 вариант	вариант ответа
1	A	1	C
2	B	2	B
3	C	3	C
4	B	4	B
5	B	5	B
6	A	6	A
7	B	7	A
8	A	8	D
9	A	9	A
10	B	10	B

Примерные практико-ориентированные задания для проведения зачета по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»:

Задание 1

Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

Задание 2

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

Задание 3

Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

Задание 4

Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

a) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

b) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

c) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

d) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

e) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

f) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

g) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Задание 5

Опишите конкретные профессиональные ситуации в деятельности адвоката, в которых необходимы психологические знания и умения.

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(и контрольной работы) по дисциплине

Баллы	Критерии
(5)	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
(4)	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
(3)	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
(2)	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

 тестирование по темам дисциплины; решение задач;

опрос

- наблюдение

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:
1. Минимальный уровень формирования компетенций:
- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)
2. Базовый уровень формирования компетенций:
- контрольная работа (1 академический час письменно);
3. Продвинутый этап формирования компетенций:
- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);
- решение практико-ориентированных задач на семинаре (20-30 минут)
Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.
Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:
1) преподавателем
– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2) группой
–в ходе обсуждения представленных материалов;
3) студентом лично
–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.
По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:
- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).
Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.
Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.
Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.
Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.
По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.
Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или

оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.
В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге

нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:
1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.
Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.
Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.
Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:
· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
· пользоваться реферативными и справочными материалами;
· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1 «Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание»
Цель задания: получение теоретических знаний в области общей психологии
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «современные направления психологии » и изучение дополнительной учебной литературы,
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее трех страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2 «Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.»
Цель задания: получение теоретических и практических знаний в области оценки деятельности юриста.
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения по вопросу «Психологические характеристики деятельности юриста » и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.
Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3 «Психология познания и профессиональная деятельность »
Цель задания: получение теоретических и практических знаний в области познавательной деятельности юриста
Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного сообщения «Эвристики мышления и их влияние на принятие решений в профессиональной деятельности» и изучение дополнительной учебной литературы
Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты.
Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Эмоциональные и волевые психические процессы»
Цель задания: самостоятельное изучение материала, овладение методами эмоциональной саморегуляции
Содержание: конспектирование, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности эмоционального выгорания и профилактика выгорания в работе юриста», изучение рекомендуемой литературы, выполнение тестовых заданий.
Срок выполнения: к следующему практическому занятию
Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.
Отчетность: подготовленное сообщение.
Метод оценки: пятибалльная.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература.

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / Аминов И.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71160.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 c. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101515.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Дополнительная литература.

1. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Мещерякова А.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 c. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Заякина Р.А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Заякина Р.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 c. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: HYPERLINK "https://doi.org/10.23682/95210" https://doi.org/10.23682/95210

3. Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Лебедев Н.Ю., Лебедева Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 c. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91505.html (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека Гумер – психология – URL: Библиотека Гумер – философия. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos /index_philos.php.
2. Психологический институт российский академии образования https://www.pirao.ru/
3. В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе https://psyjournals.ru/ публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии в мире и нашей стране. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов российских и зарубежных книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/ [Психология и право]
4. Журнал «Юридическая психология» HYPERLINK "https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595" https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28595 . Журнал посвящен правовой и криминальной психологии. В журнале представлены все аспекты следственной, адвокатской, судебной и исправительной (пенитенциарной) деятельности, вопросы правовой социализации, психологии личной безопасности человека, статус психологических служб в правоохранительных органах. Вопросы психологической технологии в правоохранительной деятельности и психотехники в работе юриста также находят отражение в издании.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.
Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);

4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт https://urait.ru/ • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru