Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 Криминология
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Столбина Любовь Викторовна;

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.19 «Криминология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2022 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……5
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..6
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……...…….....35
6.1. Основная литература……..…39
6.2. Дополнительная литература……..…40
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……..41
6.4. Интернет-ресурсы……..41
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.	ПКо ОС-2 - 2/5.2	Промежуточный этап освоения компетенции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Профессиональные задачи	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в области	ПКо ОС-2/5.2	На уровне знаний – основы законодательства, регулирующие предупреждение преступности.
		На уровне умений - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами, осуществляющими предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.
		На уровне навыков – навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Криминология» в обязательную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой». Дисциплина изучается:

3 семестр, 2 курс для очной формы обучения, в 4 семестре 2 курс для очно-заочной формы обучения.

Для изучения учебной дисциплины «Криминология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: теория государства и права, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

На дисциплину «Криминология» в соответствии с учебным планом отведено 72 часа, 2 зачетные единицы.

на контактную работу с преподавателем

по очной форме обучения выделено 32 часа (16 ч. -лекции, 16 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов; промежуточная аттестация – 4 ч.

по очно-заочной форме обучения - 18 часов (8 ч. - лекции, 10 ч. - практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 50 часа, промежуточная аттестация – 4 ч.

Для освоения дисциплины «Криминология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Конституционное право», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Криминология» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.	10	2		2		6	О,З
Тема 2	Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.	10	2		2		6	О,З
Тема 3	Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.	10	2		2		6	О,З
Тема 4	Насильственная преступность. Корыстная преступность.	10	2		2		6	О,З
Тема 5	Рецидивная и профессиональная преступность.	10	2		2		6	О,З
Тема 6	Организованная преступность	6	2		2		2	О,З
Тема 7	Преступность несовершеннолетних.	6	2		2		2	О,З
Тема 8	Неосторожная	6	2		2		2	О,З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	преступность.							
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	
	Наименование тем (разделов)	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.	8	2				6	О,З
Тема 2	Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.	8	2				6	О,З
Тема 3	Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.	8	2				6	О,З
Тема 4	Насильственная преступность. Корыстная преступность.	8	-		2		6	О,З
Тема 5	Рецидивная и профессиональная преступность.	8	-		2		6	О,З
Тема 6	Организованная преступность	8	-		2		6	О,З
Тема 7	Преступность несовершеннолетних.	10	2		2		6	О,З
Тема 8	Неосторожная преступность.	10			2		8	О,З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**8**		**10**	**4**	**50**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частно-научные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности. Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 2. Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления. Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации. Методика выявления причин и условий преступления.

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности. Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 3. Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация.

Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 4. Насильственная преступность. Корыстная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 5. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 6. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 7. Преступность несовершеннолетних

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 8. Неосторожная преступность

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии. Криминологическое учение о преступности.

Вопросы к опросу:

1. Раскройте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией.
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч. Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частно-научные методы исследования используются в криминологии?
10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Что такое криминология?

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;

г) учение о преступности.

2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Беккариа;

г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Беккариа;

г) Гарофало.

4. Что относится к предмету криминологии?

а) преступность;

б) причины преступности;

в) личность преступника;

г) воздействие на преступность;

д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5. В чем заключается значение криминологии?

а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;

б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;

в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;

г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

а) М.В. Ломоносов;

б) М.Н. Гернет;

в) В.В. Лунеев;

г) А.И. Долгова;

д) Р.Н. Бассов.

7. К задачам криминологии НЕ относится:

а) оценка состояния преступности;

б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;

г) ликвидация преступности.

Криминологическое учение о преступности

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?

2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.

3. Раскройте основные показатели преступности.

4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?

5. Что понимается под латентной преступностью?

6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.

7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?

8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов)

а) правовой;

б) социологический;

в) экологический;

г) антропологический.

2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

3. Что такое латентная преступность?

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) совокупность государственных преступлений;

в) скрытая преступность;

г) зарегистрированная преступность.

4. Какой показатель характеризует состояние преступности?

а) уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;

в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5. Что такое коэффициент преступности?

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

6. Что такое структура преступности?

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;

г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности;

в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Личность преступника. Механизм преступного поведения. Причины преступности.

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину —

дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей. Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2 Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3 Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Механизм преступного поведения

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление? Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Причины преступности

Кейс-задания

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2.Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?

5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

6. Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проведите криминологический анализ этой идеи писателя.

7. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

8. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?

9. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

10. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

11. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

12. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

13. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение? Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-
14 то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор. «Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с

сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Виктимология. Предупреждение (профилактика) преступлений.

Кейс-задания

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.

2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка: - младшего возраста; - старшего возраста; - мальчика; - девочки.

3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: - на улице; - в мужской компании.

5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.

6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: - квартирных; - карманных.

7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?

8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает. «Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет. Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь. Болезнь у

дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно. Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал. В темноте его кто-то хватает за руку. — Ты, сынок, из десятой квартиры? — Да. Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Предупреждение (профилактика) преступлений

Кейс-задания

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с

раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее. Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия? Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову. — Ты что делаешь? — Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал. — Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож. В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной. Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!» После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Насильственная преступность. Корыстная преступность.

Кейс-задания

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: - в разных странах; - разных регионах России; - в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: - правовой; - социологический; - антропологический; - теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина. – Это место занято. – Как это занято? – А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь. Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и больше не поднялся.

Задача 2

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била. — Что делать? — Ничего, тебя это не касается. — Нет, я все-таки пойду. Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Ознакомьтесь с описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации. Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно. Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше. И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Ознакомьтесь с описанием преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление? Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно. Подходят несколько подвыпивших молодых людей. — Мужик, у тебя закурить есть? — Не курю. — Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку. Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы. Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение». Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Корыстная преступность.

Кейс-задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.

6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его? Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем. Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Определите криминологическую характеристику преступления, совершенного Клочковым и Рыковым. Определите тип личности преступника. Укажите причины преступления. Какие меры могли бы предупредить совершение этого преступление? Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, 20 Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Рецидивная и профессиональная преступность

Кейс-задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?

2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?

3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?

4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?

5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?

6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?

7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.

8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната. Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогеннй процесс? Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках. По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски. Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался. — Ты где это взял? — Нашел. Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга. — Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок. Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать. Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Дайте криминологическую характеристику сферы криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления. Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму. — Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь. Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Составьте криминологическую характеристику совершенного преступления. Определите особенности личности преступников, исходя из механизма индивидуального преступного поведения? В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Организованная преступность

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?

2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.

3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?

4. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?

5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.

6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?

7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?

8. Укажите факторы организованной преступности.

9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления? Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги? Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Определите криминологическую характеристику преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить это преступление? Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо). Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель. По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Преступность несовершеннолетних

Кейс-задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?

3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.

4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?

5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.

6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?

7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?

8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?

9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений подростком? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних? В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей. Что делать и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит. Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Неосторожная преступность

Кейс-задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ. Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш. Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2 Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества личности обусловили совершение преступления? Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка попала ему в голову.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-2	Способность принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.	ПКо ОС-2 - 2/5.2	Промежуточный этап освоения компетенции.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие, предмет, система криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
2. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения.
3. Современные задачи криминологии.

4. Криминологическая характеристики личности несовершеннолетних преступников.

5. Причины и условия рецидивной преступности.

6. Место криминологии в системе юридических наук.

7. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

8. Основные направления предупреждения преступного рецидива.

9. Криминологические теории.

10. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.

11. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

12. Развитие отечественной криминологии и ее современное состояние.

13. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

14. Женская преступность как объект криминологического исследования.

15. Методика криминологических исследований: понятие, содержание, виды, задачи.

16. Личность насильственного преступника.

17. Специфика детерминации и причинности женской преступности.

18. Уголовно-статистический метод: понятие, значение.

19. Социально-правовая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений и хулиганства.

20. Соотношение мужской и женской преступности.

21. Социологические методы в криминологии.

22. Детерминанты преступного насилия и хулиганства.

23. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.

24. Виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.

25. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

26. Особенности борьбы с женской преступностью.

27. Понятие преступности и ее основные характеристики.

28. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственной преступности и хулиганства.

29. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.

30. Возникновение преступности.

31. Содержание и особенности профилактической работы, необходимой для предупреждения насильственной преступности.

32. Пенитенциарная преступность: понятие, основные характеристики.

33. Структура преступности: понятие и факторы, оказывающие влияние на ее изменение.

34. Экономическая преступность: понятие и основные характеристики.

35. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.

36. Уровень преступности: понятие, техника вычисления, разновидности и практическое применение.

37. Связь «теневой» экономики и экономической преступности.

38. Профилактика преступлений в исправительных учреждениях.

39. Динамика преступности и факторы, оказывающие на нее существенное влияние.

40. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.

41. Типы пенального преступного поведения.

42. Латентная преступность: понятие, основные формы проявления и способы выявления.

43. Причины и условия экономической преступности.

44. Криминологическая характеристика осужденных лиц, совершивших преступления при исполнении в отношении них наказания.

45. Преступность в России и тенденции ее развития в современный период.

46. Правовые меры борьбы с экономической преступностью. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике экономических преступлений.

47. Неосторожная преступность: понятие, основные показатели, виды.

48. Региональные особенности преступности.

49. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные показатели организованной преступности.

50. Научно-техническая революция и проблема неосторожной преступности.

51. Источники информации о преступности и ее показателях.

52. Признаки и структура организованной преступности.

53. Криминологическая характеристика и типология лиц, совершивших неосторожные преступления.

54. Понятие личности преступника.

55. Криминологическая характеристика лиц – участников организованной преступности.

56. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.

57. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.

58. Правовые основы контроля за организованной преступностью.

59. Предупреждение неосторожных преступлений.

60. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении.

61. Обстоятельства, способствующие организованной преступности.

62. Место и роль деятельности органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.

63. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.

64. Основные направления предупреждения организованной преступности.

65. Дорожно-транспортное происшествие как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.

66. Понятие и классификация причин и условий преступности и преступлений.

67. Понятие и признаки профессиональной преступности. Правовая,

68. социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.

69. Причины и условия дорожно-транспортных происшествий и основные направления их предупреждения.

70. Механизм индивидуального преступного поведения. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.

71. Криминальный профессионализм. Возникновение «воровского закона».

72. Профилактика дорожно-транспортных происшествий органами внутренних дел: содержание и особенности этой деятельности

73. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.

74. Криминологическая характеристика личности преступника- профессионала.

75. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.

76. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.

77. Условия организованной преступности.

78. Причины и условия рецидивной преступности.

79. Субъекты предупредительной деятельности.

80. Предупреждение профессиональной преступности.

81. Криминальные зоны проявления женской преступности.

82. Место профилактической деятельности в системе борьбы с преступностью.

83. Постпенитенциарное предупреждение профессиональной преступности: основные направления и субъекты.

84. Особенности борьбы с женской преступностью.

85. Понятие и цели криминологического прогнозирования. Варианты прогнозов преступности.

86. Рецидивная преступность: понятие, основные показатели, интенсивность.

87. Профилактика женской преступности.

88. Понятие и цели криминологического планирования. Виды криминологических планов.

89. Характеристика современной рецидивной преступности.

90. Понятие и виды негативных явлений, связанных с преступностью: их социальная и правовая оценка.

Тест по дисциплине «Криминология»

0 вариант

1. **Какие категории из указанных — все в каждом ответе — безусловно, являются криминологическими (один вариант ответа правильный)?**

а) Преступление, наказание, уголовный закон.

б) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.

в) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.

г) Характеристика личности осужденных; эффективность уголовных наказаний; порядок исполнения уголовных наказаний; функции мер уголовно-правового характера.

д) Личность потерпевшего от правонарушений, травм на производстве и несчастных случаев; причины и условия, профилактика виктимного поведения; порядок компенсации вреда жертвам преступлений.

2. **Выделите, что бесспорно входит в предмет криминологии (пять вариантов ответа правильные):**

а) Преступное поведение.

б) Личность профессионального преступника.

в) Причины и условия правонарушений.

г) Детерминизм преступности.

д) Преступность.

е) Девиантология.

ж) Профилактика преступлений.

3. **Какие понятия — все из указанных в каждом ответе — входят в предмет криминологии (три варианта ответа правильные)?**

а) Преступление, наказание, уголовный закон.

б) Преступность, преступное поведение, причины и условия преступности и преступного поведения, различные формы воздействия на преступность.

в) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.

г) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.

д) Преступность и ее типы; преступное поведение и его типы; причины и условия преступности, преступного поведения и его типов; личность преступника и потерпевшего; предупреждение преступлений и виктимного поведения.

4. **Напишите пропущенное слово в определении предмета криминологии**

Криминология изучает… причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений (вставить одно слово в единственном числе из 12 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос «что?»).

5. **Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает.**

1. Криминология изучает	Психологию личности преступника, ее структуру, причинный комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее
2.Криминальная психология изучает	Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений
3. Девиантология изучает	Преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон
4. Уголовное право изучает	Преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на них (социальный контроль)
5. Социология уголовного права изучает	Социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм; механизм их действия

6. **Какие понятия являются предметом криминологии:**

а) преступность;

б) причины преступности;

в) индивидуальное преступное поведение;

г) состав преступления.

7. **Кто впервые использовал понятие «криминология»?**

а) Бентам;

б) Гароффало;

в) Ломброзо.

8. **«Закрытой» анкета- это:**

а) опрос ограниченного круга лиц;

б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;

в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

9. **Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:**

а) моделирование;

б) Опрос;

в) метод экспертных оценок.

10. **Коэффициент преступности — это:**

а) криминальная активность населения;

б) изменение преступности во времени;

в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;

г) пространственная распространенность преступности.

11. **Динамика преступности- это:**

а) региональные особенности преступности;

б) исторические предпосылки роста преступности;

в) соотношение разных видов преступлений;

г) изменение преступности во времени.

12. **Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?**

а) грабеж;

б) изнасилование;

в)причинение тяжкого вреда здоровью;

г) мошенничество.

13. **Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:**

а) плотностью преступности;

б) географией преступности;

в) структурой преступности.

14. **Структура преступности — это:**

а) состав преступления;

б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

в) элементы предмета криминологии;

г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

15. **Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:**

а) убийство;

б) кража;

в) мошенничество;

г) хулиганство.

16. **Латентная преступность — это:**

а) незарегистрированная преступность;

б) нераскрытая преступность;

в) особо тяжкие преступления;

г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

17. **Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:**

а) убийство;

б) разбой;

в) массовые беспорядки;

г) кражи.

18. **Естественная латентность -это:**

а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;

б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;

в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

19. **Косвенные последствия преступности – это:**

а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;

б) моральный вред, причиненный потерпевшим;

в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

20. **Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:**

а) возраст;

б) мотив;

в) совершение преступления в группе;

г) прежняя судимость.

21. **Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?**

а) служащим;

б) рабочим;

в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

22.**Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?**

а) корыстные;

б) экономические;

в) против порядка управления;

г) насильственные.

23.**Криминогенный тип личности — это:**

а) лицо, совершившее преступление;

б) лицо, которое обязательно совершит преступление;

в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

24.**Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:**

а)условия преступности;

б) причины преступности;

в) проявления преступности;

25.**Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:**

а) теория опасного состояния;

б) теория социальной дезорганизации общества;

в) теория стигмы.

Примерный перечень практических заданий

Предмет и метод криминологии. Преступность и ее основные характеристики. Детерминанты преступности. Личность преступника.

1. За 2012 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2013 год - 70 преступлений, за 2014 год - 120 преступлений, за 2015 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2012 году.

2. Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом.

После одного торжества Лозов, подождав, когда разойдутся все гости, позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру.

Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров.

На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательств.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

3. Никитин во время дискотеки в состоянии наркотического опьянения приставал к девушкам, разбил музыкальную аппаратуру, грубо нецензурно выражался в адрес диск-жокея и ударил его бутылкой по голове. Прибывшему наряду патрульно-постовой службы милиции оказал сопротивление, срывал головные уборы, высказывал различные угрозы.

К какому типу преступников следует отнести Никитина?

Виды преступности. Теоретические основы предупреждения преступности. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.

1. В городе П. за 2016 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек.

Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

2. Проанализировать динамику насильственных и корыстных преступлений в России в 2014-2016 гг. (Оформить графиками и диаграмами. Сформулировать выводы на основании проведенного анализа о снижении или росте.

Причины и условия преступлений

Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом. После одной особенно шумной, о выражению обвиняемого, «оргии» Лозов, подождав, когда разойдутся все «гости», позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру. Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров. На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательств.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

Задание №1

Вычислите коэффициент преступной интенсивности за 2011 год, если число зарегистрированных преступлений составило 2 404 807, а число жителей Российской Федерации 142 865 400 (указание формулы обязательно).

Задание №2

По нижеприведённым данным вычислите удельный вес (долю) отдельных преступлений в 2011 году, если всего было зарегистрировано 2 404 807 преступлений.

Из них:

- убийство и покушение на убийство – 14 305
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 38 512

- угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью - 76 387

- похищение человека - 520.

Задание №3

Рост безработицы на 1 % в крупном городе влечёт увеличение числа преступлений на 6-8 %. Определите уровень преступности (в абсолютных итоговых показателях) в России на 2012 год, если в 2011 году было зарегистрировано 2 404 807 преступлений, а ожидаемый прирост безработицы 0,5 %. Изложение решения обязательно.

Задание №4

Вычислите коэффициент убийств в 2010 году, если число убийств и покушений на убийство было зарегистрировано 15563, а число населения России составляло 141 млн. 900 тысяч.

Задание №5

Определите вид латентной преступности исходя из предлагаемых обстоятельств:

а) у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились продукты питания. Гражданка В., считая убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в ОВД не обратилась ;

б) у гражданина С. из открытой комнаты в коммунальной квартире украли хрустальную вазу. В приёме заявления по данному факту в отделе милиции ему отказали, аргументируя отказ тем. что он сам виноват, т.к. оставил комнату не запертой ;

в) следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.

Задание №6

Вычислите коэффициент грабежей в 2010 году, если число грабежей было зарегистрировано 164 547, а число жителей России составляло 141 млн. 900 тысяч.

Задание № 7

Укажите, какое из определений относится к “личности преступника”:

*0 физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, вменяемое, совершившее действие, запрещённое уголовным законом ;

*1 система социально - психологических свойств и качеств, в которых отражены связи и взаимодействие человека с социальной средой посредством практической деятельности ;

*2 лицо, нарушившее закон ;

*3 совокупность социально - психологических свойств личности, которая при определённых ситуативных обстоятельствах (или помимо них) приводит к совершению преступления.

Шкала оценивания устных ответов на зачете (и на практических занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность

		умения Личностные качества	самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в

	оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и

			мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекциям (теоретический курс) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52492.html . – ЭБС «IPRbooks».

2. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 518 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52493.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 337 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html . – ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дегтярева Л.А.— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33638.html. – ЭБС «IPRbooks».

2. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: 26 Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18250.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –215 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52494.html. – ЭБС «IPRbooks».

4. Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59314.html. – ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Васильчикова, Н. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 c. — 978-5-4486-0470-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79801.html

Попова, Е. Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 c. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74162.html

Серегина, Е. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 c. — 978-5-93916-673-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78306.html

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.
4. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система.
6. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
7. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
8. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС Росии.
9. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Нормативные правовые документы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседаний 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26. Ст. 2780 // СПС «КонсультантПлюс».

2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 15.11.2000г. // СПС «КонсультантПлюс».

3. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999г. // СПС «КонсультантПлюс».

4. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1997г. // СПС «КонсультантПлюс».

6. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005г. // СПС «КонсультантПлюс».

7. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2. С. 46-55. // СПС «КонсультантПлюс».

8. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999г. Документ опубликован не был. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует. // СПС «КонсультантПлюс».

9. Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих // Совет Европы и Россия. 2000. № 2. // СПС «КонсультантПлюс».

10. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17. С. 22. // СПС «КонсультантПлюс».

11. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 2009г. – № 7. // СПС «КонсультантПлюс».

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. 13. Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 2008. 30 декабря. // СПС «КонсультантПлюс».

14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст.3177. // СПС «КонсультантПлюс».

15. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). – Ст. 3851. // СПС «КонсультантПлюс».

16. Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ (с изм. и доп.) «О противодействии терроризму» // Российская газета. – 10 марта 2006 г. – № 48. // СПС «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ (с изм. и доп.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета. – 2004. 31 июля. // СПС «КонсультантПлюс».

18. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета. – 2006.28 июля. // СПС «КонсультантПлюс».

19. Федеральный закон от 08.03. 2006г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) «О ратификации Конвенции Организации Объединенных наций против коррупции» // Российская газета. – 2006.20 марта. // СПС «КонсультантПлюс».

20. Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 29. – Ст.3480. // СПС «КонсультантПлюс».

21. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.» // Российская газета. – 2009. 19 мая. // СПС «КонсультантПлюс».

6.6. Иные источники

Дзиконская, С. Г. Криминология [Электронный ресурс] : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78032.html

Дзиконская, С. Г. Криминология (общая часть) [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская, Т. М. Чапурко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78033.html

Иншаков, С. М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 337 c. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52491.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru