Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.29 Семейное право
(код и наименование РПД)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Красногорск, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, кандидат юридических наук, доцент Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Семейное право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2022 года № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы для освоения дисциплины 32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет" .. 36
6.1. Основная литература. 36
6.2. Дополнительная литература 36
6.3. Нормативные правовые документы 37
6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 38
6.5. Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Семейное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2/3.4, 4.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-2/3.4, 4.2	Продолжает формирование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6/3.4, 4.2	Продолжает формирование компетенции
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКоОС-3/3.4, 4.2	Продолжает формирование компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Профессиональные задачи	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выполнение профессиональных задач, соответствующих правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере семейного права	ОПК-2	На уровне знаний материальные и процессуальные нормы права в сфере семейного права На уровне умений анализировать юридическую ситуацию в сфере семейного права, требующей применения норм материального и процессуального права На уровне навыков практическое применений правовых знаний материального и процессуального права в сфере семейного права
	ОПК-4	На уровне знаний нормы семейного права На уровне умений способен профессионально уяснять нормы семейного права На уровне навыков

		практическое применений нормативных правовых актов в сфере семейного права
	ОПК-6	На уровне знаний правила подготовки нормативных правовых актов или иного юридического документа в сфере семейного права На уровне умений определять требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа в сфере семейного права На уровне навыков разработка нормативных правовых актов или иного юридического документа в сфере семейного права
	ПКо ОС-3	На уровне знаний положения действующих норм права в сфере семейного права На уровне умений оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в сфере семейного права На уровне навыков практическое применение знаний при правовой экспертизе документов в сфере семейного права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Семейное право» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой» и изучается на 3 курсе в 6-м семестре студентами очной и очно-заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

При изучении дисциплины «Семейное право» на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения выделено 32 академических часа, из них: на занятия лекционного типа – 16 час., практические занятия – 16 час., на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов, промежуточная аттестация – 4 ч.; для очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов (8ч.-лекции, 10ч.-практические занятия) и на самостоятельную работу обучающихся – 50 часа, промежуточная аттестация – 4 ч.

Для освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Административное право».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное право» в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство.	8	2		2		4	О, З
Тема 2	История семейного права России.	8	2		2		4	О, З
Тема 3	Семейные правоотношения.	8	2		2		4	О, З
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	8	2		2		4	О, З
Тема 5	Правовой статус супругов.	8	2		2		4	О, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей.	8	2		2		4	О, З
Тема 7	Алиментные обязательства.	8	2		2		4	О, З
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	12	2		2		8	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		З
	Всего:	**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство.	10	2		2		6	О, З
Тема 2	История семейного	10	2		2		6	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	права России.							
Тема 3	Семейные правоотношения.	10	2		2		6	О, З
Тема 4	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.	10	2		2		6	О, З
Тема 5	Правовой статус супругов.	10	-		2		6	О, З
Тема 6	Правоотношения родителей и детей.	8	-		-		6	О, З
Тема 7	Алиментные обязательства.	6	-		-		6	О, З
Тема 8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	8	-		-		8	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		З
Всего:		**72**	**8**		**10**	**4**	**50**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным

правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. История семейного права России

Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков. Кодификации семейного права. Семейное право с 1917 по 1926 год. Семейное право с 1926 по 1969 год. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака

Признание брака недействительным Понятие и правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания, условия и порядок расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 5. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.

Тема 7. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Семейное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, самостоятельная работа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Вопросы:

1. Предмет семейного права.

2. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.

3. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.

4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.

5. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тест:

1. Особенности отношений, регулируемых семейным правом:

1) в них четко определен субъектный состав: супруги, родители, дети

2) они возмездны, отчуждаемы и передаваемы в порядке универсального правоприемства

3) как правило, носят длящийся характер, безвозмезны, неотчуждаемы и непередаваемы, круг субъектов носит открытый характер

2.Понятия "брак" и "семья" соотносятся следующим образом:

1) брак лежит в основе семьи в юридическом смысле

2) эти понятия равнозначны

3) брак - это основа семьи в социологическом смысле

3. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

1) императивный

2) диспозитивный

3)диспозитивно-ситуационный с сохранением значительного императивного начала

4.Защита семейных прав осуществляется:

1) органами внутренних дел и прокуратурой

2) органами системы народного образования и местного здравоохранения

3) самостоятельно лицом чьи права нарушены

4) по правилам гражданского судопроизводства судом (судебный порядок), в административном порядке государственными органами и органами опеки и попечительства

5.Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится:

1) в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ

2) по желанию лиц, вступающих в брак

3) обязательно проводится учреждениями системы здравоохранения по месту жительства лиц

Задача 1

В августе 2008г. И.А.Волин по возвращении из длительной зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2007г.) его жена продала без его согласия загородный дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Волин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении договора купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Волин спустя еще два месяца (в октябре 2008г.) подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным.

Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена пояснила Волину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Волин обратился в юридическую консультацию

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования,

вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Как определяется в таких случаях срок исковой давности и порядок его исчисления? Какое разъяснение должны дать Волину в юридической консультации?

Кейс-задания:

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности.
2. В чем состоит специфика метода регулирования семейно – правовых отношений?
3. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
4. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
5. В каких отраслях законодательства РФ, кроме семейного, закреплен принцип защиты семьи, материнства, отцовства, детства?
6. Перечислите источники семейного права.
7. Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
8. Каковы полномочия субъектов РФ по регулированию семейных отношений?
9. Каковы основания применения к семейным отношениям

Тема 2. История семейного права России

Вопросы:

1. Семейное право России на рубеже 19 и 20 веков.
2. Кодификации семейного права.
3. Семейное право с 1917 по 1926 год.
4. Семейное право с 1926 по 1969 год.
5. Семейное право с 1969 по 1995 год.

Тема 3. Семейные правоотношения

Вопросы:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Общая характеристика семейных правоотношений.
4. Осуществление семейных прав.
5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Задача 1

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности приехать в Москву для подачи заявления, Минкова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органом загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в Российской Федерации форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения должны быть даны Минковой работником органа загса?

Задача 2

В апреле 2006 г. гражданин Морозов подал заявление в орган загса о вступлении в брак с гражданкой Самойловой. В его паспорте почему-то не было штампа о заключении первого брака, хотя в заявлении он указал, что был ранее в браке, но разведен.

Инспектор органа загса поверила Морозову, что у него есть свидетельство о расторжении брака и что он принесет этот документ в день государственной регистрации заключения брака. Поэтому заявление о вступлении в брак от Морозова и Самойловой было

принято. Через месяц в органе загса перед регистрацией брака у Морозова потребовали свидетельство о расторжении брака. Вместо этого он предъявил вступившее в законную силу решение суда от 14 марта 2006 г. о расторжении брака. Также выяснилось, что Морозов не регистрировал расторжение брака в органе загса.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач. Как следует поступить органу загса в данной ситуации? При каких условиях возможна государственная регистрация заключения брака между Морозовым и Самойловой? Какие документы подтверждают прекращение прежнего брака? С какого времени в РФ применяются положения ст. 25 СК?

Задача 3

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисою Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Кейс-задания:

1. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
2. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т.е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?
3. Назовите санкции (меры воздействия), применяемые к участникам семейных правоотношений за несоблюдение семейно-правовых норм?
4. Юридические факты, порождающие возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений
5. Кто является субъектом семейных отношений?
6. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
7. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
8. Какими способами осуществляется защита семейных прав?

Тема 4. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Условия заключение брака.
3. Порядок заключения брака.
4. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
5. Условия расторжения брака в суде и в ЗАГСе.
6. Порядок расторжения брака в суде и в ЗАГСе.
7. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тест:

1.Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

1) суд может признать брак недействительным
2) суд обязан признать брак недействительным
3) 3) брак подлежит расторжению органами загса

2.Основанием для расторжения брака в органах ЗАГСа является:

1) взаимное соглашение супругов на расторжение брака
2) наличие несовершеннолетних детей

3) взаимное согласие супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, по заявлению одного супруга независимо от наличия общих несовершеннолетних детей в случаях предусмотренных ст.19 СК РФ

3.Расторжение брака в судебном порядке происходит в случаях:

1) при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей

2) при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГС, и при наличии спора о разделе имущества и выплате средств на содержание несовершеннолетних детей

3) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, при отсутствии согласия (уклонении) одного из супругов на расторжение брака

4. Вопросы, разрешаемые судом при разбирательстве дела о разводе только по требованию супруга(ов):

1) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

2) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей; 3) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

5.Фиктивный брак-это:

1) брак, направленный на получение материальной выгоды;

2) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение;

3) 3) брак, заключенный без намерения создать семью.

6.Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

1) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак

2) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия вступлению в брак, то есть обманутый супруг

3) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака 4) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак

7.В понятие имущественного правоотношения супругов входит:

1) законный и договорной режимы супружеского имущества

2) отношения супружеской собственности и алиментные обязательства

3) ответственность супругов по обязательствам, алиментные отношения, режим супружеской собственности

8.Трехлетний срок исковой давности, применяемый к требованиям разведенных супругов о разделе их общего имущества, исчисляется с момента:

1) расторжения брака в суде;

2) вступления в законную силу решения суда о расторжении брака;

3) регистрации в органах загса решения суда о расторжении брака;

4) получения свидетельства о расторжении брака; 5) когда разведенный супруг узнал о нарушении своего права.

9.Кредиторы супруга-должника вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного между ними договора в связи:

1) с изменением материального и семейного положения кредиторов

2) с существенно изменившимися обстоятельствами, в порядке, установленном ГК РФ

3) с изменением места жительства и места работы супруга

10.Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

1) рождение ребенка;

2) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

3) рождение детей в зарегистрированном браке.

11.Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

1) судом;
2) органом опеки и попечительства;
3) загсом.

12.В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает:

1) суд
2) орган опеки и попечительства;
3) 3) суд с участием органа опеки и попечительства.

13. В связи с лишением родительских прав родители утрачивают:

1) все права, основанные на факте родства с ребенком, право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан имеющих детей, возможность приобретения некоторых личных неимущественных прав в сфере семейных отношений

2) право на воспитание и образование ребенка, право на получение алиментов от совершеннолетних детей, право на наследование по закону, право быть усыновителями, опекунами, попечителями

3) не утрачивают никаких прав

14. Особенностью рассмотрения споров связанных с воспитанием детей является:

1) обязательное участие в них руководителей воспитательных учреждений
2) обязательное присутствие органов местного самоуправления
3) обязательное участие прокурора и органов опеки и попечительства

Задача 1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства ? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача 2

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет.

Затем между ними возник конфликт, отношения разладились и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

Задача 3

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 2007 г. В апреле 2008 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2005 г. гражданин Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2006 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КОБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Кейс-задания:

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия “заключение брака” и “государственная регистрация заключения брака”? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. Назовите условия заключения брака.
4. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
5. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?
6. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
7. Имеют ли юридическое значение фактические супружеские отношения? Какое место они занимают сегодня?
8. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?
9. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?
10. Расскажите об основаниях и порядке медицинского обследования лиц, вступающих в брак.
11. Дайте понятие развода (расторжения брака). В чем отличие расторжения брака от прекращения брака?
12. Определите момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов?
13. Имеются ли особенности расторжения брака с безвестно отсутствующим или недееспособным супругом, а также с супругом, осужденным за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет?
14. В каком порядке рассматриваются споры, возникающие между супругами при расторжении брака в органах загса?
15. Какие требования супругов суд вправе выделить в отдельное производство
16. Что следует понимать под фиктивным браком?
17. Кто может обратиться в суд с иском о признании брака недействительным?
18. Вправе ли добросовестный супруг при вынесении судом решения о признании брака недействительным требовать возмещения ему морального вреда? Если да, то в каком порядке?

Тема 5. Правовой статус супругов

Вопросы:

1. Личные неимущественные права супругов.
2. Имущественные отношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Раздел общего имущества супругов по закону и договору.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тест:

1. К личным неимущественным правам супругов относятся:
1) право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом
2) право на алименты нуждающегося в помощи бывшего супруга
3) право на доходы каждого из супругов

2.К совместной собственности супругов относятся:

1) доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности,

2) имущество, приобретенное в период брака, но на средства, принадлежавшие одному из супругов лично

3) недвижимое имущество, приобретенное на основании договора пожизненного содержания с иждивением

3. Лица, имеющие право на получение алиментов:

1) совершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи

2) супруги/бывшие супруги, достигшие пенсионного возраста, в том числе, достигшие возраста 55 лет (для женщин), 60 лет (для мужчин)

3) нуждающиеся в помощи отчим и мачеха вне зависимости от сроков воспитания и содержания пасынков и падчериц

4. Заключение брака производится:

1) как при личном присутствии лиц, вступающих в брак, так и по доверенности

2) по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния

3) в любое время и дату, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

5. Расторжение брака производится в суде:

1) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга безвестно отсутствующим

2) по заявлению одного из супругов при признании другого супруга недееспособным

3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

6. При разделе общего имущества супругов суд отступает от равенства долей, если этого требуют интересы:

1) несовершеннолетних детей

2) не отступает от равенства долей никогда

3) нетрудоспособных нуждающихся родителей одного из супругов

7. Брачный договор регулирует:

1) как имущественные, так и личные неимущественные отношения супругов

2) права и обязанности супругов в отношении детей

3) смену правового режима имущества супругов

8. Соглашение лиц, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, именуется:

1) соглашение об уплате алиментов

2) брачный договор

3) соглашение о предоставлении содержания

Задача 1

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З.М.Михайлова о разделе имущества на сумму 1 600 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать ее дети (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Г.С.Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 900 тыс. руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Продемонстрируйте владения юридической терминологией; практического обращения в соответствующие инстанции при решении профессиональных задач: Являются ли

автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу как общее совместное имущество супругов женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средства одного из супругов) в период брака? Подлежат ли удовлетворению требования истицы об увеличении ее доли в общем имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?

Задача 2

В 2000 г. Петров (инженер завода) и Иванова (учитель музыки) вступили в зарегистрированный брак. На момент регистрации брака каждый из супругов имел добрачное имущество:

Иванова - частное домовладение, состоящее из двух комнат и кухни, общая площадь 30 кв. м.

Петров - сберкнижку, полученную в наследство от родителей.

В 2002 г. родилась дочь.

В 2001 г. супруги приобретают машину.

В 2003 г. на имя дочери супруги открывают сберкнижку с правом использования вклада по достижении ею совершеннолетия.

С 2002 по 2005 г., сняв все деньги со сберкнижки Петрова, супруги делают капитальную перестройку дома, в результате которой домовладение превращается в четыре комнаты, 12 кв.м. кухню, службы. Общая площадь - 85 кв.м.

В 2007 г. Иванова, попав в аварию, становится инвалидом 2-й группы. По состоянию здоровья она вынуждена пребывать дома, беря на дом учеников.

В 2011 г. Иванова обращается в суд с исковым заявлением:

- о расторжении брака по причине того, что Петров вся время находится в командировках и наверняка ей изменяет,
- о взыскании алиментов на свое содержание и содержание дочери до достижения ею возраста совершеннолетия, - о разделе имущества.

В результате раздела она просит определить за собой право собственности на все домовладение (так как это ее добрачное имущество), на всю мебель и имущество, находящееся в домовладении, так как с ней остается проживать несовершеннолетняя дочь.

Петров, явившись на судебное заседание, пояснил, что он возражает против расторжения брака (не видит никаких оснований), считает это последствием перенесенной травмы.

Установите субординацию правовых норм, регулирующих различные аспекты юридической деятельности: Какие первоначальные действия должен предпринять суд? На основании каких норм? Каким будет окончательное решение суда после рассмотрения дела по существу, учитывая, что Иванова последовательно будет настаивать на своих исковых требованиях?

Задача 3

Гражданин Медведев в 2002 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2006 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в случае, когда один супруг скрыл от другого, что состоит в браке? Дайте понятие добросовестного супруга. Имеются ли основания для возмещения морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

Кейс-задания:

1. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.

2. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами.

3. Какие органы правомочны разрешать споры между супругами в сфере реализации ими личных прав и обязанностей? Что это за споры?

4. При наличии каких условий судом может быть удовлетворено требование супруга о признании недействительной сделки по распоряжению общим имуществом, совершенной другим супругом? Установлен ли законом срок исковой давности для предъявления подобных требований?

5. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью?

6. Применяется ли срок исковой давности к требованиям супругов о разделе их общего имущества

7. Что понимается под семейными расходами, порядок несения которых каждым из супругов может устанавливаться брачным договором?

8. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.

9. При наличии каких оснований брачный договор может быть признан судом недействительным? Допускается ли частичное признание брачного договора недействительным?

10. Каким имуществом отвечает супруг по личным долгам?

11. Каким имуществом отвечают супруги по общим обязательствам? Возможна ли солидарная ответственность супругов по общим обязательствам имуществом каждого из них?

12. Расскажите об ответственности супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Дайте анализ ст. 1073-1075 ГК, предусматривающих ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

13. На какое имущество супругов обращается взыскание при возмещении ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми?

Тема 6. Правоотношения родителей и детей

Вопросы:

1. Установление происхождения детей.

2. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.

3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

4. Права и обязанности родителей.

5. Права несовершеннолетних детей.

6. Защита прав детей.

Задача 1

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда двухлетняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний г. Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, тоже очень любившей отца, травмируют ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Правомерны ли требования Маркова? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя,

проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Кейс-задания:

1. Возможна ли подача заявления об установлении отцовства в период беременности матери? Если да, то при каких обстоятельствах?

2. Каково значение заключения экспертизы по вопросу о происхождении ребенка, проведенной методом "генетической дактилоскопии", по сравнению с другими доказательствами? Определите правовые последствия неявки стороны на экспертизу по делам об установлении отцовства либо непредставления экспертам необходимых предметов исследования.

3. При наличии каких обстоятельств суд может вынести решение об установлении отцовства конкретного лица? Какие доказательства при этом могут быть приняты во внимание судом?

4. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном и добровольном порядке.

5. При наличии каких оснований в судебном порядке может быть установлен факт признания отцовства? Кто может обратиться в суд с заявлением об установлении этого факта?

6. Как производится запись об отце ребенка, рожденного матерью, не состоящей в браке, если не имеется совместного заявления родителей или решения суда об установлении отцовства?

7. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?

8. Какие лица вправе оспаривать в судебном порядке запись родителей в книге

9. записей

10. Что является местом жительства несовершеннолетних детей? Каким образом и на основании каких документов осуществляется их регистрация по месту жительства? 2. Является ли экстремальной ситуация, связанная с привлечением ребенка к административной или уголовной ответственности? Какие формы общения ребенка со своими родителями и другими родственниками предусмотрены законом в таких ситуациях?

11. От каких угроз и посягательств предусматривается защита ребенка в международном праве. Какие меры защиты предусматриваются законодательством РФ в таких случаях?

12. Раскройте содержание права ребенка выражать свое мнение. Может ли быть ребенок заслушан в ходе судебного или административного разбирательства? Если да, то в каких случаях и при соблюдении каких условий?

13. Допускается ли изменение имени и фамилии ребенка до достижения им 14 лет? Если да, то по чьей просьбе и с чьего разрешения?

14. В чье распоряжение поступают суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий?

15. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.

16. Может ли ребенок самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

17. Расскажите об осуществлении родительских прав несовершеннолетними родителями. Вправе ли несовершеннолетние родители самостоятельно осуществлять родительские права, если они не состоят в браке?

18. Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? Какими критериями руководствуется суд при разрешении спора между раздельно проживающими родителями о том, при ком из них должны проживать несовершеннолетние дети?

19. Какими правами и обязанностями наделяет закон родителя, проживающего отдельно от детей? Расскажите о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

20. В каких случаях проживающий отдельно от ребенка родитель может требовать в судебном порядке передачи ребенка ему на воспитание?

21. Кто из родственников ребенка имеет право на общение с ним? Какие органы наделены полномочиями по разрешению возникающих спорных ситуаций между родителями ребенка и близкими родственниками по поводу реализации ими права на общение с ребенком?

22. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родительских прав?

23. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Каким органом решается этот вопрос и по чьему заявлению?

24. Назовите правовые последствия ограничения родительских прав. В чем их отличие от правовых последствий лишения родительских прав?

25. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства? Какие обязанности возлагаются на орган опеки и попечительства при отобрании ребенка?

26. Раскройте формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей

27. Какие меры могут быть приняты к родителю, препятствующему исполнению судебного решения по делу, связанному с воспитанием детей?

28. Как осуществляется принудительное исполнение судебного решения, связанного с отобранием ребенка и передачей его другому лицу? Каковы правовые последствия невозможности исполнения такого решения без ущерба интересам ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства.

Вопросы:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов.
3. Алиментные обязательства родителей и детей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Задача 1

После развода Г.П.Майорова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2009г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майорова выплачивать ей ежемесячно по 3000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майоров под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Продемонстрируйте навыки получения и сбора значимой для принятия правового решения информации: Как следует поступить Майоровой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

Задача 2

1 марта 2005 г. супруги Калмыковы вступили в зарегистрированный брак. В декабре у них родился сын. В ноябре 2006 г. судом был удовлетворен иск Калмыковой к мужу о признании их брака недействительным.

В декабре 2006 г. Калмыкова предъявляет снова иск к Калмыкову о взыскании алиментов на свое содержание и содержание сына.

Возражая в судебном заседании против иска, Калмыков заявил, что, так как их брак признан судом недействительным, он никаких алиментных обязательств ни в отношении бывшей жены, ни в отношении сына не несет. Более того, в решении суда он прочитал, что брак между ним и Калмыковой признан недействительным с момента его заключения, а следовательно, если не было брака, то не может быть и ребенка, рожденного в браке; пускай теперь Калмыкова доказывает, что он отец ребенка.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Какое решение должен вынести суд? Какими процессуальными документами Вы бы посоветовали Калмыкову оформить его возражения-требования?

Кейс-задания:

1. Может ли требование об алиментах быть предметом залога (при ответе сошлитесь на ст. 336 ГК)?
2. В каком случае алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в судебном порядке? Кто вправе предъявить в суд иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей? В какие сроки может быть предъявлено требование в суд о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?
3. Самостоятельно управляя работой учащихся, решите следующую задачу: с каких видов заработка и (или) иного дохода производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей? С каких выплат не удерживаются алименты? (При ответе используйте постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841)
4. Как определяется судом размер алиментов в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?
5. В каких случаях родители, уплачивающие алименты на содержание несовершеннолетних детей, могут быть привлечены судом к участию в дополнительных расходах на ребенка? Как определяется порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов?
6. В каких случаях и в каком размере родителей могут обязать к уплате алиментов на совершеннолетних детей?
7. Когда суд может освободить совершеннолетних трудоспособных детей от обязанности по содержанию родителей? Что следует понимать под уклонением от выполнения родительских обязанностей?
8. Предусмотрены ли законом какие-либо ограничения в отношении размера алиментов, определяемых соглашением сторон?
9. С какого времени присуждаются алименты судом при удовлетворении требования о взыскании алиментов? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период? Если да, то за какой период и при наличии каких оснований?
10. Какие обязанности возлагаются законом на администрацию организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов, на основании исполнительного листа или судебного приказа?

11. В каких случаях и в каком порядке производится обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты? Что следует понимать под имуществом плательщика алиментов?

12. В пределах какого срока производится взыскание алиментов за прошедший период времени на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа?

13. В каких случаях суд вправе освободить плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам полностью или частично?

14. Какие меры и основания ответственности предусмотрены законом за несвоевременную уплату алиментов, взыскиваемых по решению суда?

15. Допускается ли зачет и обратное взыскание алиментов?

16. Перечислите установленные законом основания, при которых возможно изменение установленного судом размера алиментов. Кто вправе требовать изменения размера алиментов?

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
4. Приемная семья.

Задача 1

Родив от случайной связи девочку, Н.К.Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Покажите навыки поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке: Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Кейс-задания:

1. Перечислите основания признания детей оставшимися без попечения родителей (при ответе используйте положения СК и Федерального закона Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

2. Раскройте общие принципы, содержание и меры государственной защиты детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.

3. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Допускается ли посредническая деятельность по передаче детей на усыновление, под опеку (попечительство) или на воспитание в семью (поиск, выявление и подбор детей)? Предусмотрена ли ответственность за незаконную деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей?

8. В отношении каких детей допускается усыновление? Возможно ли усыновление братьев и сестер разными лицами? Могут ли быть усыновлены лица, достигшие совершеннолетия?

9. Допускается ли законом усыновление детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства?

10. В каком порядке, по каким правилам и с чьим участием производится рассмотрение судами дел об установлении усыновления ребенка (при ответе сошлитесь на нормы СК и ГПК)?

11.Раскройте установленный порядок учета детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Имеются ли особенности учета иностранных граждан и лиц без гражданства?

12.Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя? Кто не может быть усыновителем? Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, усыновить одного и того же ребенка?

13. Назовите лиц, согласие которых требуется для усыновления ребенка.

14. Каковы основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка?

15. Назовите правовые последствия усыновления ребенка.

16. Могут ли быть сохранены при усыновлении личные неимущественные права и имущественные права и обязанности между ребенком и его родителями, другими родственниками? Если да, то при каких условиях?

17. Какие меры по охране тайны усыновления предусмотрены нормами семейного права? Предусмотрена ли в России ответственность за разглашение тайны усыновления ребенка против воли его усыновителей?

18. Возможна ли отмена усыновления? Если да, то в каком порядке и при наличии каких оснований

19. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов (попечителей) детей? Перечислите лиц, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями) детей.

20. Обязаны ли опекуны (попечители) содержать детей, находящихся у них под опекой (попечительством)? В каком размере и порядке выплачиваются денежные средства на содержание ребенка опекуну (попечителю)?

21. В силу каких оснований возможно прекращение опеки и попечительства?

22. Расскажите о правах и обязанностях приемных родителей. Предусмотрена ли законом оплата труда приемных родителей? Каким образом устанавливается ее размер?

23. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

24. Какие льготы предоставляются приемной семье? Кем они устанавливаются?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие семейного права РФ. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и международного права.
5. Принципы семейного права.
6. Семейное законодательство Российской империи.
7. Семейное право России с 1917 по 1926 год.
8. Семейное право России с 1926 по 1969 год.
9. Семейное право России с 1969 по 1995 год.
10. Понятие, особенности и элементы семейных правоотношений.
11. Виды семейных правоотношений.

12. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
13. Понятие, признаки, виды юридических фактов в семейном праве.
14. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.
15. Порядок и пределы осуществления семейных прав, и исполнение обязанностей.
16. Меры защиты в семейном праве. Меры семейно-правовой ответственности.
17. Понятие брака. Условия заключения брака.
18. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
19. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
20. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
21. Основания и порядок прекращения брака.
22. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
23. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
24. Основания и порядок признания брака недействительным.
25. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
26. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Имущественные правоотношения между супругами.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Собственность каждого из супругов.
31. Брачный договор (понятие, субъекты, форма, содержание).
32. Содержание брачного договора.
33. Изменение и расторжение брачного договора.
34. Признание брачного договора недействительным.
35. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
36. Добровольное признание отцовства. Судебное установление отцовства, факта признания отцовства и факта отцовства.
37. Права несовершеннолетних детей.
38. Права и обязанности родителей, их виды, особенности.
39. Основания и порядок лишения родительских прав, правовые последствия лишения родительских прав.
40. Ограничение родительских прав. Порядок восстановления в родительских правах.
41. Общая характеристика алиментных обязательств.
42. Алиментные обязательства родителей и детей.
43. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
44. Алиментные обязательства других членов семьи.
45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
51. Лица, имеющие право быть усыновителями.
52. Условия усыновления.
53. Порядок усыновления.
54. Правовые последствия усыновления ребенка.
55. Отмена усыновления.
56. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
57. Опекуны (попечители) детей. Прекращение опеки и попечительства.
58. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

59. Права и обязанности опекунов (попечителей) ребенка.
60. Понятие приемной семьи.
61. Приемные родители.
62. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
63. Прекращение договора о приемной семье.
64. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
65. Правовое регулирование заключения брака с участием иностранного элемента.
66. Правовое регулирование расторжения брака с участием иностранного элемента.
67. Правовое регулирование отношений супругов при наличии иностранного элемента.
68. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
69. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента
70. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничения их применения.

Тест по дисциплине «Семейное право»

0 вариант

1. Действующий Семейный кодекс вступил в законную силу в

А) 1968 г.

Б) 1969 г.

В) 1996 г.

2. Семейное законодательство находится в ведении

А) Российской Федерации

Б) РФ и субъектов Российской Федерации

В) субъектов Российской Федерации

3. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находится под защитой

А) суда

Б) государства

В) органов милиции

4. Права и обязанности супругов возникают со дня

А) государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния

Б) фактического вступления в брачные отношения

В) рождения ребенка у супругов, находящихся в фактических брачных отношениях

5. Заключение брака производится

А) в срок, указанный лицами, вступающими в брак, в совместно подаваемом в органы ЗАГС заявлении

Б) по истечении месяца со дня подачи заявления лицами, вступающими в брак, в органы ЗАГС, а при наличии уважительных причин до истечения либо после истечения месяца

В) в любой день, удобный дня сотрудников ЗАГС

6. Для заключения брака необходимо

А) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, а также достижение ими брачного возраста

Б) наличие у будущих супругов материальных средств, необходимых для создания семьи, и жилплощади

В) согласие родителей лиц, вступающих в брак, или лиц их заменяющих

7. Достижение брачного возраста у лица, вступающего в брак, определяется

А) наличием паспорта

Б) достижением половой зрелости

В) достижением совершеннолетия или возраста, установленного законом субъекта Российской Федерации

8. Раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию

А) самого супруга или его кредитора

Б) родителей несовершеннолетнего супруга

В) органа опеки и попечительства

9. Ребенком признается лицо, не достигшее

А) 8 лет

Б) 14 лет

В) 18 лет

10. Брачный договор может быть заключен

А) только до государственной регистрации брака

Б) только после государственной регистрации брака

В) как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время после ее заключения

11. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они

А) не проживают совместно с ребенком в течение одного года

Б) признаны судом недееспособными

В) больны хроническим алкоголизмом или наркоманией

12. Алименты присуждаются с момента

А) **обращения заинтересованного лица в суд**

Б) вынесения решения судом

В) вступления решения суда в законную силу

13. Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке с родителя на несовершеннолетних детей, прекращается в случае

А) **достижения ребенком совершеннолетия или приобретения несовершеннолетним ребенком полной дееспособности до достижения им совершеннолетия**

Б) приобретения нетрудоспособности родителем, уплачивающим алименты

В) регистрации родителя, уплачивающего алименты, в качестве безработного

14. Усыновление (удочерение) в отношении несовершеннолетних детей производится

А) судом

Б) органом опеки и попечительства

В) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

15. Приемным родителем не может быть совершеннолетнее лицо,

А) осужденное условно за хулиганство

Б) признанное судом ограниченно дееспособным

В) зарегистрированное в качестве безработного

16. Разрешить изменить имя и фамилию ребенка по совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет вправе только

А) суд

Б) орган опеки и попечительства

В) орган ЗАГС

17. Супруг не имеет права без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака после рождения ребенка в течение

А) трех лет

Б) девяти месяцев

В) **одного года**

18. Брак признается недействительным, если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло

А) от своих родителей факт заключения этого брака

Б) от другого лица наличие у него венерической болезни или ВИЧ-инфекции

В) от другого лица наличие трех детей от предыдущего расторгнутого брака

19. Каждый из супругов вправе выбирать себе род занятий

А) самостоятельно

Б) с согласия своего супруга

В) с согласия семьи

20. Право на общее имущество супругов принадлежит также

А) несовершеннолетним детям

Б) всем членам семьи, проживающим вместе с супругами

В) **супругу, который в период брака не имел самостоятельного дохода, но осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми**

21. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено на имущество

А) обоих супругов

Б) **супруга-должника**

В) всей семьи

22. Происхождение ребенка от матери в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения устанавливается на основании

А) показаний, медицинских документов или иных доказательств

Б) совместного заявления матери и отца

В) заявления отца

23. При осуществлении родительских правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные

А) семейным законодательством в отношении осуществления родительских прав

Б) семейным законодательством в отношении имущественных прав ребенка

В) гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного

24. Родители обязаны обеспечить получение детьми

А) дошкольного образования

Б) высшего образования

В) основного общего образования

25. Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом

А) в твердой денежной сумме

Б) 25% от заработка

В) 30% от заработка

Примерные практические задания

1. Не состоящие в зарегистрированном браке Петрова и Скворцов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Скворцова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Какую фамилию будет носить ребенок? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по данному вопросу?

2. Между супругами Скворцовыми возник спор по поводу обучения семилетней дочери Маши. При этом отец настаивал на поступление дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, зятя в данном вопросе поддерживали бабушка и дедушка. Мать категорически была против, считая, что у Маши

слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии очень напряженная. Как решить спорный вопрос?

Задача 1. Кротова, чувствуя, что дело идет к разводу, отдала коллекцию раритетных картин на хранение своей подруге, обещав забрать их после развода. Мужу она сказала, что продала картины, найдя покупателя через Интернет, по цене гораздо ниже рыночной стоимости. Необходимость продажи объяснила тем, что по просьбе самого Кротова она не работает, а он перестал с ней разговаривать и заблокировал ее банковскую карту, а по реальной стоимости она продать картины не смогла. кроме того, она заняла у соседей 5 тыс. долларов на шубу, та как скоро зима, а ее прошлогодняя шубка уже вышла из моды. В расписке, выданной соседям, в роли должника был указан муж. Кротов отказался выплачивать долг соседям и потребовал признания сделки по купле-продаже картин недействительной. Проанализируйте ситуацию.

Задача 2. 1 марта 1996 года вступило в силу решение суда о расторжении брака супругов Колтышевых. Через 4 месяца они помирились, и, придя в ЗАГС, попросили восстановить их брак. Подлежит ли их просьба удовлетворению? Вариант. Они попросили снова зарегистрировать их брак.

Задача 3. Женатый Лукашин несколько лет тайно встречался с Юрьиной. В 1995 г. Юрьина родила ребенка. Лукашин подарил ей квартиру и обещал материальную помощь. Отцом по договоренности с Юрьиной он себя добровольно не признал, поскольку не хотел портить отношения с женой, которая не догадывалась о его связи на стороне. Все свои обещания Лукашин выполнял и продолжал тайно встречаться с Юрьиной. Когда ребенку исполнилось 5 лет, Лукашин погиб в автомобильной аварии. Юрьина обратилась в суд с требованием об установлении отцовства Лукашина и включении ее сына в число наследников.

Вариант: ребенок родился в 1997 году.

Задача 4. Бывшие супруги Боровковы заключили соглашение об уплате алиментов на содержание их несовершеннолетнего сына. В соответствии с условиями соглашения Боровков (владелец авторемонтной мастерской) обязывался уплачивать алименты в размере 30% от прибыли ежемесячно. Через 5 месяцев Боровков прекратил производить отчисления в пользу сына, мотивируя это отсутствием клиентов, и, следовательно, прибыли. Боровкова обратилась в суд с требованием о выдаче судебного приказа. Проанализируйте ситуацию.

Задача 5. По центральному каналу был показан документальный фильм, имеющий целью побудить граждан принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В фильме шла речь о фактах усыновления детей известными людьми страны: политиками, спортсменами, артистами и др. Были продемонстрированы условия их жизни, в интервью усыновители рассказали о том, что послужило поводом для принятия ими решения об усыновлении детей, как изменилась их жизнь после этого шага и т.п. Формальности, с которыми приходится сталкиваться усыновителям, на примере героев фильма разъяснили сотрудники органов опеки и попечительства, судов и органов ЗАГС, участвовавшие в процессе усыновления детей.

По данному факту было возбуждено уголовное дело по ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления (удочерения)».

Имелись ли основания для возбуждения уголовного дела? В чьих интересах в законе предусмотрен институт тайны усыновления (удочерения) детей? Как, по вашему мнению, положения о тайне усыновления соотносятся с правом ребенка знать своих родителей, гарантированное ст. 7 Конвенции о правах ребенка?

Задача 6. Решением районного суда было удовлетворено заявление супругов Фроловых об усыновлении несовершеннолетнего Саши Петрова. После вступления решения в законную силу суд направил выписку из него в орган ЗАГСа для государственной регистрации усыновления. Работники ЗАГСа отказались совершить данную актовую запись в связи с тем, что по их сведениям брак Фроловых был расторгнут за несколько лет до вынесения решения об усыновлении, в связи с чем они не могут быть усыновителями в соответствии с законодательством. Копии решения об отказе в совершении актовой записи были направлены в суд, вынесший решение, прокурору, принимавшему участие в деле, и в орган опеки и попечительства. Фроловы обжаловали действия работников ЗАГСа в судебном порядке.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказывать в государственной регистрации усыновления? Какое решение должен принять суд по заявлению Фроловых? Как должны отреагировать на информацию, полученную из загса: а) суд, б) прокурор, в) органы опеки и попечительства? С помощью каких материально-правовых и процессуальных средств может быть устранена данная судебная ошибка?

Задача 7. В российский суд обратился господин Г. Родригес, гражданин Испании, постоянно проживающий в России последние 7 лет, женившийся на русской женщине. Он просил произвести усыновление им свой падчерицы – девочки 16 лет, российской гражданки.

В ходе судебного разбирательства орган опеки и попечительства возражал против такого усыновления, мотивируя следующем образом: во-первых, девочке осталось всего два года до совершеннолетия и у нее нет необходимости в усыновлении; во-вторых, усыновителю не исполнилось еще 45 лет и по закону Испании у него нет права кого-либо усыновлять в силу возраста; в третьих, согласно СК РФ разница в возрасте между ним и усыновляемой должна быть 16 лет, а у него выходит всего 15.

Родригес утверждал, что в силу ст. 128 СК РФ он является отчимом девочки и разница в возрасте не должна приниматься во внимание, усыновление, на его взгляд, позволит гарантировать девочке право наследования имущества, если с ним что-то случится и т.п. Что же касается требований испанского закона о минимальном возрасте усыновителя, он полагает, что они не должны приниматься во внимание российским судом, поскольку в силу ст. 1195 Гражданского кодекса РФ его личным законом в силу постоянного проживания в России стало российское право.

Какое решение должен принять суд в этом случае? Нормы какой страны должны применяться для регулирования усыновления?

Шкала оценивания устных ответов на зачете (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные

		Личностные качества	и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Уровни сформированности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.

		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудовлетворительно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.
		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02501-9. https://www.biblio-online.ru/book/CEA09C75-79F2-4DD3-93A0-133D8683210F?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c24af369d03df

2. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03200-0. https://www.biblio-online.ru/book/62CFD396-FE20-4F1F-8B9F00D2C9296CCD?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882 c24af369d03df

3. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00958-3. https://www.biblio-online.ru/book/6998C43D-CF8B-41BF-86CD6E339AC519B3?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c

6.2. Дополнительная литература

1. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. https://www.biblioonline.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A6FCF9F04AC6F?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c 24af369d03df

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : 13 Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02998-7. https://www.biblioonline.ru/book/EAD9B27A-8063-4A4B-9755-AFC0C668F187?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c 24af369d03df

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3.

https://www.biblioonline.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c24af369d03df

4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00867-8. https://www.biblio-online.ru/book/11C93414-C3A7-4158-ACC1-CC25588192B7?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=493e243e3947710a882c24af369d03df24af369d03df

6.3. Нормативные правовые документы

1. СК РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. ГК РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
3. ГК РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
4. ГК РФ. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
5. ГК РФ. Часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
6. ГПК РФ от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (с изм.) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года // Российская газета. 1998. 10 дек. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р //СЗ РФ. 2001. №40. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р// СПС «КонсультантПлюс».
10. Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 //РГ. 1995. 5 апреля. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным законом от 4 августа 1994 г. № 16ФЗ // СЗ РФ. 1994. №15. // СПС «КонсультантПлюс».
12. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. Вступила в силу 02.09.1990г. Ратифицирована ВС СССР 13.07. 1990 г. Вступила в силу для СССР 15.09 1990г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955. // СПС «КонсультантПлюс».
13. ФЗ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места жительства в пределах Российской Федерации». Ст. 2 // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1227. // СПС «КонсультантПлюс».
14. ФЗ от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» //СЗ РФ. 1997. № 30. Ст.3594. // СПС «КонсультантПлюс».
15. ФЗ от 26.03.1998 №41 «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» //СЗ РФ. 1998. №13. // СПС «КонсультантПлюс».
16. ФЗ РФ от 24.07.1998 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // СЗ РФ. 1998. №31. // СПС «КонсультантПлюс».
17. ФЗ РФ от 17.07.1999 №178, в ред. 25.11.2006 «О государственной социальной помощи» //СЗ РФ 1999. №29. // СПС «КонсультантПлюс».

18. ФЗ РФ от 19.05.1995 №81 в ред. 05.12.2006 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // СЗ РФ. 1995. №21. // СПС «КонсультантПлюс».

19. ФЗ Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996.№52. // СПС «КонсультантПлюс».

20. ФЗ Российской Федерации от 16.04.2001 №44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. №17. // СПС «КонсультантПлюс».

21. ФЗ Российской Федерации от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ.1999.№26. // СПС «КонсультантПлюс».

22. ФЗ РФ от 24.04.2008 №48 «Об опеке и попечительстве» //СЗ РФ.2008.№17 // СПС «КонсультантПлюс».

23. Постановление Пленума ВС РФ №14 от 02.07.09 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практики при применении норм Жилищного Кодекса РФ» // Бюллетень ВС РВ. 2009. №9 // СПС «КонсультантПлюс».

24. Постановление Конституционного Суда РФ №13-П от 08.06. 2010 «По делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ, в связи с жалобой гражданки В.В.Чадаевой // СПС «КонсультантПлюс».

25. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 28.05.2008 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за первый квартал 2008 года»// Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №8 // СПС «КонсультантПлюс».

26. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 07.11.2007 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за третий квартал 2007 года» // СПС «КонсультантПлюс».

27. Мнение судьи конституционного суда РФ Г.А. Гаджиева по делу о проверке конституционности п. 4 ст.292 Гражданского кодекса РФ» // СПС «КонсультантПлюс».

28. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 1.07.1996 №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ» //БВС РФ. 1996. №9. // СПС «КонсультантПлюс».

29. Постановление Пленума ВС РФ от 5.11.1998 №15, ред. от 06.02.2007 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» //БВС РФ. 1999. №1. // СПС «КонсультантПлюс».

30. Постановление Пленума ВС РФ от 14.02.2000 №7, в ред. постановления Пленума ВС РФ от 06.02.2007 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» //РГ. 2000. 14 марта. // СПС «КонсультантПлюс».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1.www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2.СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4.www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.5. Иные источники

Курс по семейному праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 c. — 978-5-4374-0772-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65236.html.

Загоровский, А. И. Курс семейного права [Электронный ресурс] / А. И. Загоровский ; под ред. В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 464 c. — 978-5-94373-342-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64366.html.

Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 240 c. — 978-5-238-02514-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66241.html.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru