Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.01. История России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданско-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7EA87949AEF3929182CB76EC6B77ADA6
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 03.02.2026 до 29.04.2027

Год набора – 2026

Красногорск 2026;

Автор(ы)-составитель(и) РПД: Карпенкова Таисия Викторовна профессор кафедры социально-экономических дисциплин, математики и информатики факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Заведующий кафедрой:

Бутузова Лариса Леонидовна, к.э.н. доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин, математики и информатики факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.01. «История России» одобрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, математики и информатики факультета Экономики и менеджмента, Московский областной филиал.

протокол от №8 от 15.04.2026.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 9
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 10
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 23
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 27
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 39
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 61
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 63
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 65

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01.01«История России» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам: знания, умения/навыки)**
		УК-2	*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся*	***Умеет*** планировать круг задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ***Знает*** основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной

				ресурсов и ограничений	области ***Умеет*** проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ***Умеет*** выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		.УК-2	*УК-2.* *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*	*Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, определяет исполнителей проекта*	***Умеет*** выбирать оптимальный способ решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		УК-4	*УК-4. Способен применять современные коммуникат ивн ые технологии, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нальн ого взаимодейс твия*	*Использует диалог для сотрудничеств а в социальной и профессиональ ной сферах, строит публичные выступления на государственн ом языке РФ с учетом специфики аудитории и цели коммуникации*	***Владеет*** нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академическог о и профессиональ ного взаимодействи яv
		УК-5	*УК-5. Способен анализироват ь и учитывать разнообрази е культур в процессе межкультур ного взаимодейс твия*	*Имеет базовые представления о межкультурно м разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	***Знает*** о наличии и причинах межкультурно г о разнообразия общества в социально-историческом и цивилизацион н ом контексте ***Знает*** о наличии и причинах межкультурн ог о разнообразия общества в этическом контексте ***Знает*** о наличии и

					историко-политических причинах межкультурн ог о разнообразия общества ***Знает*** и использует необходимую информацию о культурно-исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуальн ого, этического, гражданского саморазвития и взаимодействи я с другими людьми ***Проявляет*** в своём поведении уважительно е отношение к историческом у наследию, социокультур н ым традициям и религиозным особенностя м различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог

				Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия *Выстраивает деловое общение на принципах*	о развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ***Демонстрирует*** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию, философским системам, социальным и этическим нормам, культурным традициям

				толерантности и этических нормах	

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4,00 з.е., 144 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции - 74 а.ч., практические занятия - 42 а.ч., самостоятельная работа - 24 а. ч., промежуточная аттестация - 4 а.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции - 38 а.ч., практические занятия - 22 а.ч., самостоятельная работа - 80 а. ч., промежуточная аттестация - 4 а.ч.;

Дисциплина *Б1.О.01.01.01 «История России»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 1 семестре на 1-м курсе очной и очно-заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
1 семестр																
Тема 1.	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	15	8	0	0	4	0	0	0	0		0	0	3	Опрос, тестирование	
Тема 2.	История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы	15	8	0	0	4	0	0	0	0		0	0	3	Опрос, эссе	
Тема 3.	Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие;	20	10	0	0	6	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, тестирование	

	особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.														
Тема 4.	Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.	20	10	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, тестирование	
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачет	
Итого за 1 семестр		**72**	**36**	**0**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**14**		
2 семестр															
Тема 5.	История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.	20	12	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, тестирование	
Тема 6.	История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.	25	13	0	0	8	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, эссе, презентация	
Тема 7.	Кризис советской системы, переход к современной России,	25	13	0	0	8	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад	

	становление в ней демократии и гражданского общества. Внешнеполитические события 2014-2022. СВО													
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр		**72**	**38**	**0**	**0**	**22**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**10**	
Всего		**144**	**74**	**0**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**24**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1.	Место и роль России в системе мировых цивилизаций.	15	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Опрос, тестирование
Тема 2.	История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы	15	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Опрос, эссе
Тема 3.	Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке,	20	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, тестирование

	превращения России в одну из ведущих держав Европы.														
Тема 4.	Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, тестирование	
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачет	
Итого за 1 семестр		**72**	**16**	**0**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**42**		
2 семестр															
Тема 5.	История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.	14	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, тестирование	
Тема 6.	История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.	28	7	0	0	5	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, эссе, презентация	
Тема 7.	Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества.	28	7	0	0	5	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, доклад	

	Внешнеполитические события 2014-2022. СВО													
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр		**72**	**18**	**0**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**40**	
Всего		**144**	**34**	**0**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**82**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Единство мирового исторического процесса. История России (Отечества) – важная составная часть всемирной истории. Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность. Исторический факт. Определение метода в истории России. Виды и методы изучения фактологии и их значение для развития предмета «История», исторической науки. Системный подход к задачам изучения истории России. Исторические законы. Поиск исторической истины. Исторические теории: их отношение к изучению истории страны. Терминология истории России.

Тема 2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы.

Особенности исторического пути развития России. Влияние природно–климатического, геополитического и других факторов на историческую судьбу народов и государств. Периодизация истории России. Исторические условия возникновения Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности: Киевская Русь, Московское государство, дороссийская империя.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.

Российское общество на пороге XX в. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.

Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи. Предпосылки и основные этапы становления древнерусского государства. Норманнская теория происхождения древнерусского государства. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Принятие христианства. Роль церкви в политической и культурной жизни Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в X1-X11 вв. Древнерусская культура.

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Особенности политического устройства: князь и система наследования власти, дружина, формы и методы управления, полюдье.

Социальный состав населения. Основные категории свободного и зависимого населения. Складывание вотчинного землевладения и начало закрепощения крестьян.

Письменность в Древней Руси. Летописание. Архитектура. Памятники культуры домонгольской Руси.

Распад Киевской Руси и формирование новых политических центров. Общее и особенное в развитии русских земель в XII-XIII вв.: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика. Их политическое устройство, экономическое развитие, культура. Княжеские усобицы и ослабление обороноспособности. Борьба русского народа против агрессии с Запада. Установление на Руси монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Международное положение Древней Руси. Взаимоотношения русских земель и княжеств с соседними государствами. Древняя Русь и кочевники. Империя Чингисхана и монголо-татарское нашествие на Русь. Основные сражения. Причины поражения

русских дружин. Формы зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей. Политические, экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.

Нападение на русские земли с Запада. Битва на Неве и Ледовое побоище.

Предпосылки и этапы объединения русских земель. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе. Русское государство в годы правления Ивана III: складывание системы управления, развитие феодальных отношений, складывание сословной системы организации общества. Судебник 1497 г. Распад Золотой Орды, ликвидация зависимости Руси от монголов.

Московское государство в XVI в. Правление Ивана IV. Обострение социальных противоречий в конце XVI в. - начале XVII в.

Деятельность Ивана III по собиранию русских земель. Присоединение Новгорода и Пскова. Формирование централизованной системы управления Московским государством. Боярская Дума. Рост международного авторитета Московского государства. Строительство Московского Кремля.

Реформы Ивана IV. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Опричнина: причины, сущность, последствия. Основные направления внешней политики России. Ливонская война: ее причины и последствия. Расширение территории страны.

Тема 3. Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.

«Смутное время»: причины и последствия для дальнейшей истории России. Воцарение Романовых.

Восстановление экономики после «смутного времени». Новые тенденции в развитии экономики: возникновение первых мануфактур, складывание крупных капиталов, начало формирования всероссийского рынка. Укрепление государственной власти.

Изменение роли Земских соборов и Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. Церковная реформа и раскол русской православной церкви.

Войны с Польшей, вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны со Швецией и Турцией. Расширение территории страны.

Причины массовых народных выступлений в XVII в. «Смута» как гражданская война. Крестьянские движения под предводительством Хлопка и Болотникова. Социальный состав русского общества в XVII в. и народные выступления. Городские восстания: Соляной бунт, Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Социальные последствия церковного раскола. Восстание в Соловецком монастыре.

Основные тенденции политического и экономического развития страны Переход от сословной представительной к абсолютной монархии. Основные направления внутренней политики при Петре I. Внешняя политика Петра I. Северная война: ее цели, задачи и результаты. Войны России с Турцией.

Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Внешняя политика: Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Реформы Петра I: предпосылки, цели, содержание, значение. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Политика меркантилизма. Преобразования в области культуры и быта. Значение реформ. Их социальная цена.

Экономическое развитие страны. Основные тенденции развития промышленности и сельского хозяйства. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. «Золотой век русского дворянства». Укрепление власти дворянства на местах. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории).

Внешняя политика: войны с Турцией и Швецией, участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Присоединение территории Казахстана к России. Россия война США за независимость. Россия и революционная Франция. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.

Новые тенденции и черты в развитии русской культуры. Создание системы образования, складывание науки. Открытие Московского университета.

Реформы Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Реформы Павла I. Новые черты во внешней политике страны.

Тема 4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Промышленный переворот. Нарастание кризиса крепостнической системы.

Правление Александра I. Эпоха либеральных преобразований и ее последствия. Усиление консервативных настроений в русском обществе после войны 1812 г. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения.

Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: ее причины, ход и итоги. Заграничные походы 1813-1814 гг. Образование Священного союза.

Правление Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России. Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война: причины, военные действия, итоги. Присоединение Кавказа к России.

Реформы Александра I и Николая I в области государственной власти и управления. Министерская реформа. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Реформа Сената.

Реформы по крестьянскому вопросу. Указ «о вольных хлебопашцах». Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Указ «об обязанных крестьянах». Деятельность Секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Политика в области просвещения.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Причины и предпосылки реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы.

Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Военные реформы. Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Александр III и политика контрреформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в. Развитие промышленности. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социально-экономические и политические последствия буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в общественном движении.

Общественно-политические движения 30-60-х гг. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Политический террор. Либеральное земское движение.

Особенности развития капитализма в России. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Внутренняя политика Николая II. Деятельность С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Основные направления внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины и последствия поражения России в войне. Первая русская революция и ее последствия.

Внешняя политика России накануне I мировой войны. Участие России борьбе за передел мира. Причины и характер Первой мировой войны: цели войны и интересы России, союзники, ход военных действий. Обострение политических и социальных противоречий в условиях военного времени Милитаризация экономики. Нарастание политического и экономического кризиса.

Тема 5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.

Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и значение. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа: характер, итоги и значение реформы.

Формирование политический партий. Начало социал-демократического движения в России: причины, цели и задачи, социальная база. Формирование Российской социал-демократической рабочей партии. Большевики и меньшевики: общее и особенное. Создание и деятельность партии социалистов-революционеров. Либеральная оппозиция царизму. Формирование «Союза 17 октября» и партии конституционных демократов. Программы и деятельность в Государственных думах. Консервативный лагерь и создание монархических партий.

Падение самодержавия и образование новых органов власти. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Победа Октябрьского восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Выход из мировой войны.

Обострение продовольственного вопроса весной 1918 г. Введение продовольственной диктатуры. Комбеды. Гражданская война и интервенция: причины,

этапы, последствия. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм».

Первые конституционные документы советской власти. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Советская система государственного управления по Конституции 1918 г. Формирование центральных и местных органов власти. Функции и полномочия ВЦИК и СНК. Народные комиссариаты. Избирательная система. Складывание однопартийности. Коммунистическая партия, советы и массовые общественные организации в системе управления.

Особенности системы управления в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Военный коммунизм.

Распад российской империи и формирование новых национально-государственных образований на ее территории. «Декларация прав народов России» Взаимоотношения советских республик в годы гражданской войны.

Международное и внутриполитическое положение СССР после гражданской войны. Кризис военно-коммунистической системы в конце 1920-начале 1921 г. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа.

Образование СССР: предпосылки, поиски форм объединения, Декларация и Договор об образовании СССР. Создание общесоюзных органов власти. Конституция СССР 1924 г. и республиканские конституции. Национально-государственное строительство после образования СССР.

Изменения в социальном составе российского общества в ходе социально-экономических и политических преобразований. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль в общественно-политической жизни. Политика власти по отношению к интеллигенции.

Дискуссии о путях развития СССР. Внутрипартийная борьба. Формирование режима личной власти Сталина.

Необходимость изменения экономической политики на рубеже 1920-21 гг. Цели и задачи новой экономической политики. Суть нэпа. Нэп как антикризисная политика. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Внутренние противоречия нэпа и его кризисы. Ножницы цен 1923 г. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Дискуссии в партии о его причинах и путях разрешения. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа.

Идеологические и политические аспекты нэпа. Экономические, политические и социальные результаты и последствия проведения нэпа.

Международное внутриполитическое положение СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Форсированная индустриализация и курс на сплошную коллективизацию. Политика ликвидации кулачества как класса: методы проведения, последствия. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. Культурная революция в СССР.

Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Цена социально-экономической «революции сверху».

Усиление режима личной власти Сталина. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г. Сопротивление сталинизму. Политические репрессии.

Особенности советского варианта индустриализации. Источники накопления для промышленного строительства. Перекачивание средств из деревни в город. Роль государства в осуществлении промышленного скачка. Разработка и осуществление первых пятилетних планов.

Взаимосвязь индустриализации, коллективизации и культурной революции. Идейная мобилизация общества. Экономическое и идейное стимулирование труда. Массовое социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Экономические результаты и социальные последствия форсированной индустриализации. Диспропорции в развитии советской экономики.

Укрепление обороноспособности страны. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР.

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Военные поражения 1941-1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советский тыл в годы войны. Борьба в тылу врага. Внешняя политика СССР в годы войны и антигитлеровская коалиция. Значение и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Сталин и сталинизм. Политическая карьера Сталина: причины и составляющие успеха. Сталинизм как советская модель тоталитарного режима: предпосылки и этапы складывания, общие черты и особенности. Партия и советы в системе власти и управления. Место и роль массовых репрессий. Основные объекты репрессивной политики. Конституция 1936 г.: нормы права и их реализация на практике.

Изменения в социальном составе российского общества в ходе социально-экономических и политических преобразований. Рабочий класс и крестьянство: уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль в общественно-политической жизни. Политика власти по отношению к интеллигенции. Номенклатура.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Начало «холодной войны». Советская экономика после войны. Восстановление народного хозяйства. Засуха и голод 1946 г. Денежная реформа. Сталинский режим в послевоенные годы. Продолжение репрессий: их причины, направленность и масштабы.

Борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Принятие новой Программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Повышение жизненного уровня населения.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Цели и задачи реформ. Реформы в системе политической власти и управления. Прекращение массовых репрессий. Реформирование силовых органов: в армии органах внутренних дел и государственной безопасности.

Преобразования в системе управления промышленностью и строительством Реформа 1957 г. и ее последствия. Реформы в области сельского хозяйства. Освоение целинных земель. Реорганизация машинно-тракторных станций. Хозяйственная реформа 1965 г.: подготовка и осуществление, причины неудачи и уроки.

Экономические и социальные последствия реформ.

Новое «коллективное руководство» и изменения в политическом курсе. Стабилизация и консервация советской политической системы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение и его место в общественно-политической жизни страны.

Международное положение СССР и основные направления советской внешней политики. Договор о нераспространении ядерного оружия. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов.

Тема 6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения

Революция в России 1917 г. в оценке современной историографии. Формирование советской политической системы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Промышленная модернизация, создание плановой модели советской экономики. Сталинизм как политическая система становление, эволюция, причины кризиса.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и итоги. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Десталинизация в СССР: цели, задачи, результаты. Реформы в системе управления, в армии, области сельского хозяйства, управления промышленностью. Роль КПСС и партноменклатуры в советской политической системе. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Изменения в социальной структуре общества. Нарастание кризисных явлений в жизни страны, причины и основные проявления стагнации советского общества.

Тема 7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества. Внешнеполитические события 2014-2022. СВО.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа: задачи, методы реализации и результаты. Диспропорции потребительского рынка и их причины. Социальная политика и уровень жизни населения.

Кризис советской государственной идеологии: его причины, проявления и последствия. Общественные настроения. Кризисные явления в политической системе.

Изменения в политическом руководстве страны в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Курс на перестройку политической и экономической систем. Начало экономических реформ. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Начало складывания многопартийности. Обострение экономического и политического кризиса. Разработка концепции перехода к рынку.

Избрание президента РСФСР. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Изменения во взаимоотношениях с США и странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Распад мировой социалистической системы и его последствия.

Экономические, политические и идеологические причины и предпосылки распада СССР. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Межнациональные конфликты и республиканский сепаратизм.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит в союзных и автономных республиках. Референдум о судьбе Союза. Разработка нового союзного договора. Политический кризис августа 1991 г. и его последствия. Демонтаж политической системы СССР в сентябре-декабре 1991 г. Беловежские соглашения и создание СНГ.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне

Внешнеполитические события 2014-2022. СВО.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.01.01. «История России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «История России» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, презентация, эссе, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

Вопросы для опроса:

1. Предмет истории как науки
2. Основные концепции методологии, существующие в российской историографии
3. Цели и задачи изучения истории
4. Исторические теории: их отношение к изучению истории страны

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что является предметом изучения исторической науки?
А) Исследование природных явлений и процессов
Б) Изучение закономерностей развития человеческого общества
В) Анализ современных политических событий
Г) Описание художественных произведений

2. Какое из следующих событий произошло в 1612 году и стало важным моментом в истории России?
А) Начало Смутного времени
Б) Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
В) Принятие Соборного уложения
Г) Открытие новых земель на Дальнем Востоке

3. Какой из следующих источников является наиболее ранним письменным источником по истории России?
А) Повесть временных лет
Б) Русская правда
В) Слово о полку Игореве
Г) Древнерусские летописи

4. Какой из перечисленных личностей писал труды по истории России? (может быть несколько вариантов)
А) Александр Пушкин
Б) Василий Ключевский
В) Николай Карамзин
Г) Сергей Соловьёв

Тема 2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы.
Вопросы для опроса:

1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: политическая и социальная структура.
3. Международные связи Киевской Руси: Византия, Западная Европа, степь.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси.
5. Реформаторская деятельность Ивана IV: содержание, противоречия и результаты.
6. «Смутное время» в России: причины, сущность и последствия.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Примерная тематика эссе:

1. Образование, расцвет и причины распада Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: обстоятельства и историческое значение.
3. Культура Древнерусского государства.
4. Причины установления монгольского ига на Руси и его последствия.
5. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Ледовое побоище 1242 года.
6. Народы Руси в борьбе за национальную независимость. Д. Донской. Историческое значение Куликовской битвы.

7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Падение золотоордынского ига.

8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы 1550-х гг.; опричнина и ее последствия.

Тема 3. Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.

Вопросы для опроса:

1. Государственные преобразования в России в первой четверти XIX в.
2. Внутренняя политика Николая I. «Апогей самодержавия».
3. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

А) июне 1773

Б) июле 1773

В) августе 1773

Г) сентябре 1773

Д) октябре 1773

2. Какой век в российской истории обычно ассоциируется с правлением Петра I?

А) XV век

Б) XVI век

В) XVII век

Г) XVIII век

3. Что стало непосредственным поводом к Соляному бунту 1648 г.?

А) Введение новых налогов на соль.

Б) Повышение цен на хлеб.

В) Реформа церкви.

Г) Отмена крепостного права.

Тема 4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.

Вопросы для опроса:

1. Причины отмены крепостного права.
2. Содержание и характер крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей.
3. Последующие преобразования 60-70-х годов XIX в.: земская, городская, судебная, военные, цензурные реформы, реформа в области просвещения.
4. Политика контрреформ в царствование Александра III.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из следующих факторов способствовал включению России в мировую экономику в XIX веке?

А) Отмена крепостного права

Б) Строительство железных дорог

В) Установление монархии

Г) Участие в Крымской войне

Тема 5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.

Вопросы для опроса:

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, характер и движущие силы.
2. Политические последствия революции 1905 — 1907 гг.: изменения в государственном строе Российской империи, образование и деятельность политических партий.
3. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
4. Причины и последствия Февральской революции 1917 г.
5. От Февраля к Октябрю: альтернативы дальнейшего развития России и расстановка политических сил.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из следующих событий произошло в 1917 году и привело к значительным изменениям в российской истории?

А) Октябрьская революция

Б) Первая мировая война

В) Реформа 1861 года

Г) Крымская война

Тема 6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.

Вопросы для опроса:

1. Формирование советской политической системы.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и итоги.
3. Десталинизация в СССР: цели, задачи, результаты.
4. Реформы в системе управления, в армии, области сельского хозяйства, управления промышленностью.

5. Изменения в социальной структуре общества.

6. Нарастание кризисных явлений в жизни страны, причины и основные проявления стагнации советского общества.

Примерная тематика эссе:

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
2. Сущность двоевластия: позиции классов и политических партий после победы Февральской революции 1917 г.
3. Июльский кризис 1917 г. в России. Корниловщина.
4. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. Октябрьское восстание.
5. Становление советской политической системы: ключевые этапы и фигуры.
6. Курс на строительство социализма в одной стране: успехи и неудачи.
7. Промышленная модернизация в СССР: плановая экономика и ее результаты.
8. Сталинизм: эволюция политической системы и причины ее кризиса.
9. Великая Отечественная война: основные этапы, цена победы и уроки для будущих поколений.
10. Десталинизация: цели, задачи и влияние на советское общество.
11. Реформы в сельском хозяйстве и промышленности в период десталинизации: результаты и последствия.
12. НТР (научно-техническая революция) и ее влияние на социальную структуру советского общества.
13. Распад СССР: причины, этапы и последствия для России и мира.

Примерная тематика презентаций:

1. Революция 1917 года: события, участники и их влияние на последующую историю России.
2. Формирование советской политической системы: от большевиков до сталинизма.
3. Экономические реформы Б.Н. Ельцина: достижения и провалы.
4. Влияние Великой Отечественной войны на международные отношения в послевоенный период.
5. Десталинизация: изменения в политической системе и их последствия для общества.
6. Кризис советской экономики в 1970-е годы: причины и проявления.
7. Роль КПСС в управлении советским обществом: от сталинизма до перестройки.
8. Социальные изменения в СССР в период НТР: плюсы и минусы для населения.
9. Конституция Российской Федерации 1993 года: основные положения и их значение для современного общества.
10. Россия в международных отношениях в 90-е годы XX века: вызовы и достижения.

Тема 7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества. Внешнеполитические события 2014-2022. СВО.

Вопросы для опроса:

1. «Перестройка»: проблемы понятия и периодизации.
2. Политическая и идеологическая эволюция СССР в 1985 — 1991 гг.
3. Этапы экономической политики в годы перестройки.
4. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в период перестройки. Причины распада СССР.
5. Внешнеполитические события 2014-2022. СВО

Примерная тематика докладов:

1. Экономический кризис в СССР: причины и последствия для населения в 1980-е годы.

2. Перестройка как ответ на кризис советской системы: основные реформы и их результаты.

3. Политическая система СССР в конце 1980-х: от однопартийности к многопартийности.

4. Влияние внешнеполитических событий на внутреннюю политику СССР в 1980-1991 гг.

5. Распад Советского Союза: причины, этапы и последствия для постсоветских республик.

6. Конституционный кризис 1993 года: причины, ход событий и влияние на современную Россию.

7. Формирование новой российской государственности в 1990-е годы: основные этапы и вызовы.

8. Война в Чечне как фактор формирования российской идентичности и государственной политики.

9. Внешняя политика России в период 2014-2022 годов: анализ событий и их влияние на международные отношения.

10. Становление гражданского общества в постсоветской России: достижения и проблемы.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Балл
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	1

Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,5
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	0,25

Критерии оценивания эссе/доклада/презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1, Тема 2

Эссе:

1. История как наука: её роль в современном обществе
2. Методология исторического познания: прошлое и настоящее
3. Единство мирового исторического процесса: миф или реальность?
4. Россия в контексте мировой цивилизации: особенности развития
5. Исторический факт: проблема достоверности и интерпретации
6. Системный подход в изучении истории России
7. Исторические законы: реальность или абстракция?
8. Терминология в исторической науке: проблемы и решения
9. Методологические подходы в российской и зарубежной историографии
10. Цели и задачи исторического познания в современном мире
11. Роль природно-климатического фактора в формировании русского национального характера.
12. Геополитическое положение России: между Европой и Азией.
13. Влияние монголо-татарского ига на развитие русской государственности.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины и последствия.
15. Норманнская теория и её альтернативы: дискуссии о происхождении Древнерусского государства.
16. Принятие христианства и его значение для древнерусской культуры.
17. Феодальная раздробленность: причины и последствия.
18. Эволюция форм собственности на землю в России.
19. Крепостное право: социально-экономические и моральные аспекты.
20. Становление индустриального общества в России: особенности и противоречия.
21. Роль церкви в объединении русских земель.
22. Внешняя политика Московского государства в XIV–XV веках.
23. Периодизация российской истории: проблемы и подходы.
24. Древнерусская культура: синтез традиций и инноваций.
25. Социальный строй Древней Руси: свободные и зависимые категории населения.
26. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
27. Ливонская война: причины, ход и итоги.
28. Роль личности в истории: Иван Калита и Дмитрий Донской.
29. Этноконфессиональный фактор в формировании российской государственности.
30. Историческая память и её роль в современном обществе.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста

	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	0-6	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое событие завершило Смутное время?

А) Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов в 1612 г.

Б) Избрание Михаила Романова на царство в 1613 г.

В) Подписание Деулинского перемирия в 1618 г.

Г) Смерть Лжедмитрия II.

2. Какими вопросами занималась Камер-коллегия?

А) назначением на государственные должности

Б) дворянским землевладением

В) государственными доходами

Г) управлением промышленностью

3. Получивший чин 8 класса по Табели о рангах становился

А) потомственным дворянином

Б) пожизненным кавалером

В) почётным гражданином

Г) государственным пенсионером

4. Каков был новый принцип прохождения службы, введённый Табелью о рангах?

А) в зависимости от знатности рода

Б) в зависимости от преданности государю
В) назначение на должность по рекомендации Табельной комиссии
Г) в зависимости от выслуги лет

5. Соборное уложение 1649 года закрепило:
а) временное закрепощение крестьян
Б) бессрочный сыск беглых крестьян
В) ограничение власти царя
Г) создание Земского собора

6. Результатом церковной реформы патриарха Никона стало:
А) объединение с католической церковью
Б) церковный раскол
В) упразднение патриаршества
Г) полное подчинение церкви государству

7. Медный бунт произошел в:
А) 1648 году
Б) 1662 году
В) 1670 году
Г) 1682 году

8. Указ о единонаследии Петра I предусматривал:
А) передачу престола по женской линии
Б) передачу всего имущества старшему сыну
В) равное деление имущества между всеми детьми
Г) отмену наследования

9. Секуляризация церковных земель была проведена при:
А) Петре I
Б) Елизавете Петровне
В) Екатерине II
Г) Павле I

10. Жалованная грамота дворянству была издана в:
А) 1762 году
Б) 1785 году
В) 1797 году
Г) 1801 году

11. Уложенная комиссия была созвана Екатериной II для:
А) разработки нового свода законов
Б) обсуждения проекта нового Уложения
В) решения крестьянского вопроса
Г) управления внешней политикой

12. Георгиевский трактат 1783 года установил протекторат России над:
А) Грузией
Б) Восточной Грузией
В) Арменией
Г) Азербайджаном

13.Министерская реформа была проведена при:
А) Павле I
Б) Петре I

В) Александре I
Г) Николае I

14. Первая российская революция произошла в:
А) 1903-1905 годах
Б) 1905-1907 годах
В) 1907-1909 годах
Г) 1910-1912 годах

15. Крестьянская реформа 1861 года предусматривала:
А) полное освобождение крестьян без земли
Б) освобождение крестьян с землей за выкуп
В) передачу всей земли крестьянам бесплатно
Г) сохранение крепостной зависимости

16. Земская реформа была проведена в:
А) 1860 году
Б) 1864 году
В) 1870 году
Г) 1874 году

17. Судебная реформа 1864 года ввела:
А) сословный суд
Б) всесословный суд
В) только церковный суд
Г) военный суд для гражданских дел

18. Народничество как движение возникло в:
А) 1830-х годах
Б) 1860-х годах
В) 1880-х годах
Г) 1890-х годах

19. Русско-японская война началась в:
А) 1903 году
Б) 1904 году
В) 1905 году
Г) 1906 году

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 5, Тема 6, Тема 7

Задание 1.

Сравните программные требования РСДРП и ПСР.

Задание 2.

Охарактеризуйте политику Временного правительства. Каковы результаты его деятельности? В чем причина его падения? Могла ли его судьба сложиться иначе?

Задание 3.

Военный коммунизм vs НЭП. Сравните две экономические политики:

1) Причины перехода к НЭПу
2) Основные меры в рамках обеих политик
3) Результаты и последствия

Составьте таблицу сравнения.

Задание 4.

Проведите Анализ Хрущевской «оттепели»

Исследуйте:

1. Причины реформ
2. Основные направления преобразований
3. Их результаты

4.Почему реформы не были завершены?

Задание 5.

Исследование реформ Горбачева и их влияние на распад СССР.

1) Описать ключевые реформы (перестройка, гласность) и их основные цели.

2) Проанализировать, как эти реформы способствовали распаду СССР.

3) Подготовить дебаты на тему: "Можно ли было избежать распада СССР?" с аргументами за и против.

Задание 6.

Необходимо исследовать причины кризиса советской системы в 1980-х годах и его последствия для дальнейшего развития России.

Задачи:

1) Определить ключевые экономические, политические и идеологические причины кризиса.

2) Проанализировать, как эти причины привели к началу реформ и переходу к новой политической системе.

3) Привести выводы, как кризис повлиял на современное российское общество.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чём заключается единство мирового исторического процесса? Приведите конкретные примеры взаимосвязи различных цивилизаций.	
2.	Дайте определение исторического процесса и раскройте его содержание.	
3.	Что такое исторические законы и как они помогают в понимании исторического процесса?	
4.	Раскройте сущность системного подхода в изучении истории России. Какие преимущества он дает историкам при анализе исторических событий?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Назовите и объясните три основных метода, используемых в исторической науке.

Ключ:

Пример ответа:

Хронологический метод — изучение событий в их временной последовательности.

Сравнительный метод — сопоставление исторических явлений или событий в разных странах или эпохах.

Статистический метод — использование количественных данных для анализа исторических процессов.

Задание 2.
Объясните значение методологии в историческом исследовании
Ключ:
Пример ответа:
Методология определяет подходы к изучению истории
Обеспечивает достоверность результатов исследования
Помогает в систематизации исторического материала

Способствует объективному анализу событий
2. Задания комбинированного типа.
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какой из следующих подходов к изучению истории наиболее соответствует концепции единства мирового исторического процесса? А) Локальный подход Б) Компаративный подход В) Модернистский подход	Б	Компаративный (сравнительный) подход наиболее соответствует концепции единства мирового исторического процесса, поскольку: • Позволяет выявлять общие закономерности развития различных народов и культур • Даёт возможность проводить параллели между историческими процессами в разных регионах (например, сравнение деятельности Александра Македонского и Наполеона Бонапарта) • Не отрицает единства человеческой истории, а наоборот, подчёркивает его через поиск сходств • Помогает установить взаимосвязи между различными историческими явлениями
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какой метод исторического исследования позволяет выявить общие закономерности развития различных народов? А) Хронологический Б) Сравнительный В) Культурологический Г) Антропологический	Б	Сравнительный метод (компаративный) является наиболее подходящим для выявления общих закономерностей развития различных народов, поскольку: • Позволяет сопоставлять исторические процессы, явления и события в разных странах и регионах • Выявляет как сходства, так и различия в развитии различных народов

			• Помогает установить универсальные закономерности исторического процесса • Даёт возможность проследить взаимодействие и взаимовлияние разных культур

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой подход к изучению истории рассматривает развитие общества через призму становления и развития различных цивилизаций?

А) Формационный подход

Б) Цивилизационный подход

В) Культурологический подход

Г) Хронологический подход

2. Какие из перечисленных методов относятся к основным методам исторического исследования?

А) Сравнительно-исторический метод

Б) Системный метод

В) Хронологический метод

Г) Все перечисленные методы

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Выберите все верные утверждения о историческом факте:

А) Должен быть документально подтвержден

Б) Может быть интерпретирован по-разному

В) Всегда однозначно трактуется

Г) Является основой исторического познания

Д) Не требует критического анализа

Тест 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Соотнесите методы исторического исследования с их определениями:
Методы:
1. Хронологический
2. Культурологический
3. Сравнительный
4. Системный
Определения:
А) Изучение взаимосвязей элементов системы
Б) Исследование по временной последовательности
В) Сопоставление исторических явлений
Г) Анализ культурных особенностей
1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Тема 2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы .

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Древнерусское государство в XI – первой трети XII вв.	
2.	Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства.	
3.	Образование единого русского государства в конце XV в. Белозерская грамота и Судебник Ивана III.	
4.	Русское государство в первой половине XVI в. Укрепление единодержавия при Василии III и Иване IV. Формирование Сословно-представительной монархии в условиях самодержавия.	
5.	Реформы и опричнина Ивана IV.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1

1. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).
2. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трёх объяснений такого выбора.
3. Князь Владимир Святославич принял христианство в его восточном варианте (православии). Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.
4. Назовите 3 объяснения тому, что уже в XI веке Новгородская земля одной из первых на Руси стала вести независимую от Киева политику.

Задание 2.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Древнерусское общество XI–XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какое событие считается окончанием ордынского ига? А) Стояние на Угре (1480) Б) Куликовская битва (1380) В) Битва на реке Воже (1378) Г) Поход Тохтамыша на Москву (1382)	А	Стояние на реке Угре в 1480 году считается окончательным освобождением Руси от ордынского ига по следующим причинам: • Это было последнее военное противостояние между Московским княжеством и ордынским войском • Хан Ахмат не решился вступить в сражение с войсками Ивана III • После этого события ордынские войска больше не

			совершали походов на Русь • Московское княжество окончательно прекратило выплату дани Золотой Орде • Русь стала полностью независимым государством
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какой фактор сыграл решающую роль в объединении русских земель? А) Экономическая необходимость Б) Внешняя угроза В) Религиозное единство Г) Политическая воля московских князей	Б	Внешняя угроза (ордынское иго, агрессия Великого княжества Литовского, позже — Польско-Литовского государства и других соседей) стала главным катализатором объединения русских земель, поскольку: • Создавала необходимость консолидации сил • Стимулировала процесс централизации власти • Побуждала к объединению для отражения внешней агрессии • Делала Москву центром сопротивления и объединения

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В каком году было создано Древнерусского государства?

А) 862;

Б) 882;

В) 911;
Г) 945.

2. Укажите даты правления московского князя Дмитрия Ивановича (Донского).
А) 1325-1340 гг.;
Б) 1340-1353 гг.;
В) 1353-1359 гг.;
Г) 1359-1389 гг.

3. Кто возглавлял правительство Москвы в первые годы правления князя Дмитрия Ивановича?
А) ордынский хан Мамай;
Б) митрополит Киевский и всея Руси Алексей;
В) Константинопольский патриарх;
Г) киевский князь Борис.

4. В правление князя Дмитрия Ивановича в Москве был построен
А) белокаменный Кремль;
Б) краснокаменный Кремль;
В) собор Василия Блаженного;
Г) Успенский собор Московского Кремля.

5. Современником князя Дмитрия Ивановича был церковный деятель
А) патриарх Иов;
Б) патриарх Адриан;
В) преподобный Сергий Радонежский;
Г) патриарх Никон.

6. Правитель Орды Мамай по происхождению
А) был прямым потомком Чингисхана;
Б) был потомком князя Ивана Калиты;
В) не имел прямых связей с семьей хана;
Г) был родственником польских королей.

7. Куликовская битва произошла
А) 5 апреля 1366 г.;
Б) 4 мая 1378 г.;
В) 8 сентября 1380 г.;
Г) 22 мая 1382 г.

8. Засадный полк русских войск, который решил исход Куликовской битвы, возглавили
А) князь Дмитрий Боброк и князь Владимир Андреевич;
Б) князь Дмитрий Иванович и монах Ослябя;
В) митрополит Алексей и князь Дмитрий Иванович;
Г) князь рязанский Олег и польский король Ягайло.

9. В каком году князь Дмитрий Иванович (Донской) начал княжить в Москве?
А) 1340 г.;
Б) 1353 г.;
В) 1359 г.;
Г) 1389 г.

10. Митрополит Киевский и всея Руси Алексей происходил из семьи

А) московского боярина;

Б) польского воеводы;

В) ордынского хана;

Г) литовского правителя.

11. Как изменилась архитектура Москвы в правление Дмитрия Ивановича (Донского)?

А) построены каменные крепостные стены, белокаменный Кремль;

Б) сократилось количество построек;

В) построены соборы в стиле барокко;

Г) построен краснокаменный Кремль.

12. Московскому князю Дмитрию Ивановичу оказывал идеологическую поддержку церковный деятель

А) митрополит Феогност;

Б) патриарх Иов;

В) преподобный Сергий Радонежский;

Г) патриарх Адриан.

13. Во второй половине XIV в. власть в Орде захватил

А) польский король Ягайло;

Б) военачальник Мамай;

В) китайский император Цин;

Г) новгородский посадник Дмитр.

14. Отметьте дату Куликовского сражения.

А) 26 августа 1350 г.;

Б) 8 сентября 1380 г.;

В) 5 августа 1389 г.;

Г) 14 октября 1410 г.

15. Героями Куликовской битвы, которые руководили Засадным полком, были

А) князь Дмитрий Боброк и князь Владимир Андреевич;

Б) князь Дмитрий Иванович и Сергий Радонежский;

В) митрополит Алексей и папа римский Григорий;

Г) князь Александр Невский и воевода Дмитр.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Выберите из списка три последствия Куликовской битвы.

А) усиление Москвы как политического центра русских земель;

Б) освобождение от ордынской зависимости;

В) восстановление веры в силы русского народа, в возможность победы над врагом;

Г) осознание необходимости объединения Русской земли;

Д) усиление влияния католицизма в Московском княжестве;
Е) усиление влияния польских королей в Москве;
Запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите три последствия Куликовской битвы.
А) полное поражение русских князей, окончательное признание власти Орды;
Б) освобождение от монгольской зависимости;
В) возвышение Москвы, усиление политического влияния московского князя
Г) народный подъем, воодушевление, развитие патриотизма;
Д) осознание необходимости объединения Русской земли;
Е) усиление влияния ислама в русских землях;
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Тест 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.
Исторические личности:
А) Пересвет
Б) Челубей
В) Тохтамыш
Г) Сергий Радонежский
Деятельность:
1) хан Золотой Орды, захвативший власть после гибели Мамая
2) монах, сразившийся, по преданию, в поединке перед Куликовской битвой
3) основатель Троицкого монастыря
4) ордынский богатырь, по преданию, сразившийся перед Куликовской битвой
А2 Б4 В1 Г3

2. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, в которых они участвовали.
Исторические личности:
А) Мамай
Б) Пересвет
В) Алексей
Г) Сергий Радонежский
События, деятельность:
1) митрополит, глава московского правительства в первые годы правления Дмитрия Ивановича
2) основатель Троицкого монастыря
3) монах, сразившийся, по преданию, перед Куликовской битвой с ордынским воином
4) командовал ордынским войском в Куликовской битве
А4 Б3 В1 Г2

Тема 3. Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Экономический и социально-политический кризис. «Великая смута» начала XVII в.	
2.	Утверждение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Основные этапы внутренней и внешней политики России в XVII в.	
3.	Реформы Петра I в первой четверти XVIII века и их значение. Утверждение абсолютизма.	
4.	«Золотой век» российской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и «непросвещенный абсолютизм» Павла I. Внутренние реформы и внешнеполитический курс во второй половине XVIII века.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Охарактеризуйте основные положения Соборного уложения 1649 года

Ключ:

Пример ответа:

Окончательное юридическое оформление крепостного права

Установление бессрочного сыска беглых крестьян

Регламентация прав и обязанностей сословий

Усиление царской власти

Задание 2.

Перечислите основные реформы Петра I в государственном управлении и их результаты.

Ключ:

Пример ответа:

Основные реформы Петра I в государственном управлении включали создание Правительствующего Сената (высший орган власти), коллегий (центральные органы управления вместо приказов), а также Административно-территориальную реформу (деление страны на губернии) и "Табель о рангах" (система чинов для продвижения по службе). Результатом стало усиление централизации власти, повышение эффективности управления и создание более четкой структуры государственного аппарата.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какая единица налогообложения была введена в годы правления Петра I?	А	В годы правления Петра I была введена подушная подать — налог, взимаемый с каждого мужчины (души мужского пола) податных сословий. Это произошло в 1718–1724 годах после проведения переписи населения.

	А) с каждого мужчины Б) с каждого двора В) с каждой семьи Г) с земельного надела		
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какая реформа Петра I имела наибольшее значение для модернизации России? А) Военная реформа Б) Административная реформа В) Церковная реформа Г) Культурная реформа	А	Военная реформа Петра I имела наибольшее значение для модернизации России, поскольку: • Создала регулярную армию европейского образца • Ввела новую систему комплектования войск (рекрутская повинность) • Сформировала мощный военно-морской флот • Внедрила современные методы военного обучения и тактику ведения боевых действий • Обеспечила военную мощь государства, позволившую России стать великой державой

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои

А) особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

Б) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности

В) копировала некоторые органы государственного управления России

Г) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших

Д) верно все указанное

Е) верно лишь а) и б)

2. Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

А) 1595

Б) 1596

В) 1597

Г) 1598

Д) 1599

3. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

А) Ивана Болотникова

Б) свергнутого Василия Шуйского

В) венёвского дворянина Истому Пашкова

Г) Лжедмитрия II

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. В чём выражалось активное вмешательство государства в развитие экономики в годы правления Петра I? Выберите из списка три верных ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) государство поощряло добычу полезных ископаемых

Б) государство активно покупало железо за границей

В) государство привозило ткани и парусину из-за рубежа

Г) государство вкладывало средства в открытие промышленных предприятий

Д) за государственный счёт нанимались иностранные рабочие и специалисты

Е) государство отказывалось от использования иностранных производственных технологий

2. В чём выражалось активное вмешательство государства в развитие экономики в годы правления Петра I? Выберите из списка три верных ответа. Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) государство выделяло средства на открытие предприятий

Б) государство не вмешивалось в решения владельцев мануфактур по вопросам управления производством

В) государство распределяло государственные заказы среди владельцев мануфактур

Г) владельцы предприятий сами решали, что и в каком количестве производить

Д) государство способствовало увеличению числа работников, отказавшись от крепостного права

Е) государство предоставляло привилегии успешным фабрикантам

Тест 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите события и даты:

Дата	Событие
1. 1613	А) Соляной бунт
2. 1648	Б) избрание Земским собором Михаила Романова на царство
3. 1649	В) медный бунт
4. 1662	Г) открытие Славяно-греко-латинской академии
5. 1687	Д) издание Соборного уложения – установление крепостного права

1-Б

2-А

3-Д
4-В
5-Г

Тема 4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Поиски путей модернизации России в первой четверти XIX в.	
2.	Социально-экономическое развитие России в 1825-1855 гг. и апогей самодержавия.	
3.	Общественная мысль 30-50-х гг. XIX в.	
4.	Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. XIX в. и русское общество.	
5.	Государственная политика 80-90-х гг. XIX в.	
6.	Противостояние власти и оппозиции во второй половине XIX в.	
7.	Социально-экономическое развитие России и тенденции развития мирового хозяйства в начале XX в.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какой из перечисленных факторов не способствовал началу Крымской войны? А) Конфликты с Османской империей Б) Интересы Великобритании и Франции В) Экономический рост России Г) Проблемы Восточного вопроса	В	Экономический рост России не являлся причиной Крымской войны, а скорее был одним из факторов могущества страны, против которого и была направлена антироссийская коалиция.
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какое из событий стало следствием декабрьского восстания 1825 года? А) Усиление репрессий против революционных движений Б) Проведение реформ Александра II	А	Декабрьское восстание 1825 года (восстание декабристов) стало первым организованным выступлением против самодержавия в России и имело следующие последствия: • Николай I, пришедший к власти после восстания, значительно ужесточил политический режим

	В) Начало русско-турецкой войны Г) Создание нового рабочего законодательства		• Было создано III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии (политическая полиция) • Введён жёсткий цензурный контроль • Усилилась роль тайной полиции • Были приняты меры по укреплению самодержавной власти

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что получили крестьяне в 1861 г.

А) свободу от царских повинностей

Б) личную свободу

В) право выхода из общины

Г) все вышеперечисленное

2. По судебной реформе 1864 г.

А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом

Б) сохранялся принцип сословного суда

В) создавался специальный суд для дворян

3. Кто из следующих правителей провел реформу государственного управления в России в начале XIX века?

А) Николай I

Б) Александр I

В) Александр II

Г) Петр I

4. Какое событие стало началом первой русской революции?

А) «Кровавое воскресенье»

Б) Русско-японская война

В) Указ о свободе крестьян

Г) Крымская война

5. Какой из следующих факторов был основным в формировании капиталистических отношений в России во второй половине XIX века?

А) Упразднение крепостного права

Б) Увеличение численности армии

В) Расширение границ Российской империи

Г) Участие в международных конфликтах

Тема 5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Первая российская революция 1905-1907 гг. и эволюция государственного устройства, расстановка политических сил.	
2.	Государственные Думы в России: особенности складывания российского парламентаризма.	
3.	Столыпинские реформы: цели, механизмы реализации.	
4.	Первая мировая война, Февральская революция 1917 гг.	
5.	Русская культура в начале XX века.	
6.	Крушение самодержавия. Формирование качественно нового социально-политического и государственного устройства страны.	
7.	Усиление политической борьбы в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская революция.	
8.	Становление советской власти. Первые мероприятия советской власти в сферах государственного строительства, внутренней и внешней политики.	
9.	Гражданская война в России: причины, ход, результаты.	
10.	Становление однопартийной системы в стране. 1918 – конец 20-х гг.	
11.	Классы и их сословные группы в России в 20-е гг. XX века.	
12.	Возникновение Советского Союза. Особенности политического устройства государства и национально-государственного строительства.	
13.	НЭП: сущность, противоречия, причины прекращения.	
14.	Коллективизация в России.	
15.	Индустриализация. Особенности создания новой крупной промышленности в стране.	
16.	Политическая система СССР в 30-е гг.	
17.	Культура в 20 – 30-е гг.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Назовите три ключевых события, произошедших в ходе Октябрьской революции 1917 года, и объясните их значение.

Задание 2.

Каковы были последствия подписания Брест-Литовского мира для России?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какое из следующих событий стало непосредственным толчком к началу Февральской революции 1917 года? А) Поражение в Первой мировой войне Б) Забастовка рабочих в Петрограде В) Образование Временного правительства Г) Указ Николая II о восстановлении самодержавия	Б	Непосредственным толчком к началу Февральской революции стала забастовка рабочих в Петрограде, которая переросла в массовые выступления.
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какой из следующих факторов способствовал победе большевиков в Гражданской войне? А) Поддержка иностранных держав Б) Слабость Белого движения В) Высокий уровень образования населения Г) Принятие Конституции 1924 года	Б	Слабость Белого движения стала одним из ключевых факторов победы большевиков в Гражданской войне. Это проявлялось в следующих аспектах: • Отсутствие единства среди лидеров Белого движения • Разрозненность военных сил и их территориальная разобщённость • Идеологический раскол внутри белого движения • Неудачная внутренняя политика (восстановление старых порядков отталкивало крестьянство) • Отсутствие чёткой программы социальных преобразований

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой документ был принят в результате Октябрьской революции?

А) Конституция РСФСР

Б) Декларация прав трудящегося народа

В) Манифест 17 октября

Г) Декрет о земле

2. Какой экономической политикой руководствовалось советское правительство в начале 1920-х годов?

А) Военный коммунизм

Б) НЭП

В) План ГОЭЛРО

Г) Коллективизация

Тема 6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Обострение международной обстановки в конце в 30-е гг. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	
2.	Великая Отечественная война: основные этапы.	
3.	Экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).	
4.	Особенности политического режима в СССР (1945-1953 гг.).	
5.	Политические реформы в СССР (1953-1964 гг.).	
6.	Развитие экономики страны в 1953-1964 гг.	
7.	Культура «эпохи оттепели».	
8.	Социально-политическое положение в СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.	
9.	Хозяйственные реформы в экономике страны в 60-е гг.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его: Какое из следующих событий стало началом Великой Отечественной войны? А) Нападение Германии на Польшу Б) Операция "Барбаросса" В) Подписание пакта Молотова-Риббентропа Г) Оборона Брестской крепости	Б	Великая Отечественная война началась с нападения нацистской Германии на Советский Союз, которое произошло 22 июня 1941 года в рамках операции "Барбаросса".
2.	Выберите правильный ответ и обоснуйте его:	Б	Основная цель "Перестройки" под руководством М.С. Горбачёва заключалась в демократизации и модернизации советской системы

	Какова была основная цель реформы М.С. Горбачева "Перестройка"? А) Укрепление авторитарного режима Б) Либерализация экономики и политики В) Увеличение военного бюджета Г) Сохранение сталинистских традиций		путем либерализации экономики, введения рыночных элементов и проведения политических реформ, таких как "гласность". Это отличалось от попыток укрепить авторитаризм, увеличить военные расходы или сохранить сталинские традиции.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Фашистская Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года, ставила своей целью:

А) распространить в Советском союзе либеральные ценности

Б) ликвидировать «красную угрозу» и способствовать установлению в Советском союзе демократических порядков

В) разгромить русских как народ, превратить европейскую часть Советского союза в жизненное пространство для немецких колонистов

2. Тегеранская конференция глав правительств США, СССР, Великобритании состоялась в:

А) ноябре — декабре 1943 года

Б) мае 1943 года

В) феврале 1945 года

Г) июне 1945 года

3. В межнациональных отношениях в СССР в годы Великой Отечественной войны:

А) укрепился союз наций и народностей

Б) наметился раскол в отношениях России Украины и Белоруссии

В) усиливалась русификация

Г) были постоянные межнациональные конфликты

4. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

А) Курской битвой

Б) битвой под Москвой

В) освобождением Киева

Г) Сталинградской битвой

5. Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, произошла в:

А) июле — ноябре 1942 года

Б) ноябре 1942 — феврале 1943 годов

В) июле 1942 — феврале 1943 годов
Г) ноябрь 1942 года

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

1. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне:

А) высокий уровень патриотического воспитания граждан
Б) большой вклад науки и искусства в обеспечение победы
В) экономическое и военное превосходство СССР над Германией
Г) единство фронта и тыла
Д) отход от большевистской идеологии

Тема 7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества Внешнеполитические события 2014-2022. СВО

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Нарастание проблем в экономике страны в 70-е – начале 80-х гг.	
2.	Попытки преодоления кризисных явлений в развитии страны в 1983-1986 гг.	
3.	Особенности социально-экономических и политических процессов в стране в 1987-1988 гг.	
4.	Съезд народных депутатов СССР. Реформирование политического устройства страны. Появление политической оппозиции.	
5.	Распад СССР: причины, ход, итоги.	
6.	Радикальные экономические реформы в стране в 90-е гг. XX в.	
7.	Политическая борьба и государственное строительство в российской Федерации в 90-е гг. XX в.	
8.	Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.	
9.	Внешнеполитические события 2014-2022. СВО	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.

Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Ключ: А5, Б4, В6, Г2

Задание 2.

Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Ключ: А5, Б1, В3, Г4

Задание 3.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Ключ: А6, Б3, В2, Г1

Задание 4.

Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.

	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

Ключ: А3, Б5, В1, Г4

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

Ключ: А2, Б6, В1, Г8, Д9, Е7

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В какой из перечисленных республик не проводился референдум о сохранении СССР в начале 1991 года?

А) Беларусь
Б) Армения
В) Азербайджан
Г) Кыргызстан

2. Какой межэтнический конфликт 1989 года стал самым тяжёлым?

А) Абхазия
Б) Южная Осетия
В) Чечня

Г) Нагорный Карабах

3. Какая из союзных республик первой вышла из СССР?

А) Литва

Б) Эстония

В) Латвия

Г) Украина

4. Как называется процесс принятия союзными республиками и автономиями в составе СССР и РСФСР деклараций о государственном суверенитете в 1988—1991 годах?

А) Августовский путч

Б) Референдум

В) «Парад суверенитетов»

Г) Переворот

5. Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения - это..?

А) Апробация

Б) Референдум

В) Вето

Г) Репатриация

6. Название, под которым вошли в историю события произошедшие с 19 по 22 августа 1991 г.?

А) "Революция на граните"

Б) "Шоковая терапия"

В) "Августовский путч"

Г) "500 дней"

7. Как звали единственного президента СССР?

А) М. Горбачёв

Б) Л. Брежнев

В) Б. Ельцин

Г) Л. Кравчук

8. Региональная межгосударственная организация, главной целью которой является сотрудничество в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях между рядом стран, некогда входившими в состав СССР - это..?

А) ОВД

Б) СРБ

В) ЕС

Г) СНГ

9. Когда президент СССР Михаил Горбачёв сложил свои полномочия,?

А) 25 декабря 1991 г.

Б) 12 июля 1990 г.

В)12 декабря 1993 г.

Г) 5 апреля 1989 г.

10. Когда Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР?

А) 12 июля 1990 г.

Б) 12 июня 1992 г.

В) 26 декабря 1991 г.

Г) 7 февраля 1990 г.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с правилами ведения бухгалтерского учета коммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной экономической литературой и библиографией, справочниками,

справочно-правовыми базами.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. (https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ).

2. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541539 (дата обращения: 05.08.2024).

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532288 (дата обращения: 05.08.2024).

4. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535476 (дата обращения: 05.08.2024).

5.Орлов А. С., Георгиев В. А, Георгиева Н. Г. История России. (с ил.). Уч., 2-е изд. М.: Проспект, 2020. 680 с.

6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539144 (дата обращения: 05.08.2024).

8.2. Дополнительная литература

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – С. 5-14.

2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/15369

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с.

4. Тугай Т.И., Дегтярева Н.А. Хрестоматия по истории России. Издательство "ФЛИНТА", 2018 г. - 237.с

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аверинцев С.С., Алексеев В.П., Ардзинба В.Г. Древние цивилизации. М., 1989.

2. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки Книга 1: Внутриполитическое развитие. Часть 1: XVII-XVIII вв. Составитель Д.В. Кузнецов. БГПУ, 2010.

8.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

8.5. Интернет-ресурсы

1. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // http://lichm.narod.ru

2. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // http://www.hrono.ru/

3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky

4. Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // http://www.rulex.ru

5. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow

6. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat

7. Интернет-проект «1812 год» // http://www.museum.ru/museum/1812

8. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // http://fershal.narod.ru/

9. Сайт «Крымская война»// http://www.crimeawar.h10.ru

10. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // http://all-photo.ru/empire/

11. Интернет-проект Первая мировая война // http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824

12. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // http://rosagr.natm.ru

13. Сайт «Победа. 1941-1945»// http://victory.rusarchives.ru

8.6 Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М.,1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.,2005.
11. Уткин А. Вызов Запада и ответ России. М., 2005.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);

– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;

– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);

3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru