Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование института (факультета))

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления»
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «*Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления»*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4

3.Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 9

6. Методические материалы для освоения дисциплины 36

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 43

7.1. Основная литература. 43
7.2. Дополнительная литература 44
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 44
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 44
7.5. Иные источники 44

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	3.7	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПКр ОС-1/3.7	На уровне знаний: обеспечивает соблюдение законодательства.
		На уровне умений: принимает решения, основанные на нормах права, находить и правильно выбирать законоположения.
		На уровне навыков: владеет навыками принятия правового решения; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» составляет 2

з.е., 72 академических часа (или 54 астрономических часа), на контактную работу по очной форме обучения отводится 16ч. (12 астрономических часов): 4ч (3 астр.ч.) – лекции, 12ч (9 астр.ч.) – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 56ч (42 астр.ч.). Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 6ч. (4,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 2ч. (1,5 астр.ч.)– лекции, 4ч. (3 астр.ч.) – практические занятия, 62ч (46,5 астр.ч.) – самостоятельная работа.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 3 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин. Б1.В.ДВ.05.02 Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» изучается после дисциплин «Методология правовых исследований», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы по теме НИС	14			2		12	О
Тема 2	Методологические основы научных исследований по теме НИС	14			2		12	О
Тема 3	Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках НИС	30	4		6		20	О
Тема 4	Литературное оформление и защита научных работ по теме НИС	14			2		12	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**4**		**12**		**56**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы по теме НИС	15			1		14	О
Тема 2	Методологические основы научных исследований по теме НИС	15			1		14	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3	Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках НИС	19	2		1		16	О
Тема 4	Литературное оформление и защита научных работ по теме НИС	19			1		18	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы по теме НИС

Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.

Науки и их классификация. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ по проблемам государственного и муниципального управления.

Тема 2. Методологические основы научных исследований по теме НИС

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования в рамках темы ИС. Специфика написания научных работ по проблемам НИС.

Тема 3. Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках НИС

Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Обоснование темы научного исследования по проблемам НИС. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы по теме НИС. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование научной работы.

Тема 4. Литературное оформление и защита научных работ по теме НИС

Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ по теме НИС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Организация научно-исследовательской работы по теме НИС	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Методологические основы научных исследований по теме НИС	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках НИС	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Литературное оформление и защита научных работ по теме НИС	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

Зачет проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПКр ОС-1.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Семинарское занятие по теме Организация научно-исследовательской работы по теме НИС

Цель: ознакомление с основными подходами к проведения научного исследования по проблемам государственного и муниципального управления.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- методы сбора информации
- выбор и обоснование темы научного исследования
- Научное исследование и его сущность.
- Этапы проведения научно-исследовательских работ по проблемам государственного и муниципального управления.

Семинарское занятие по теме Методологические основы научных исследований по теме НИС

Цель: изучение методов проведения исследования государственного и муниципального управления

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Сбор и анализ информации
- определение цели и задач научного исследования
- Методы и методология научного исследования.
- Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
- Специальные методы научного исследования в рамках темы ИС.
- Специфика написания научных работ по проблемам ИС.

Семинарское занятие по теме Выбор направления и обоснование темы научного исследования в рамках НИС

Цель: изучение проблем обоснования темы и актуальности научного исследования

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- этапы написания научной работы
- Композиция научной работы.
- Рубрикация научной работы.
- Язык и стиль научной работы.
- Редактирование научной работы.

Семинарское занятие по теме Литературное оформление и защита научных работ по теме НИС

Цель: подготовка к защите научных работ, подготовка к публикации научной статьи по теме НИС

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя

2.Вопросы к обсуждению:

- Особенности подготовки структурных частей научных работ.
- Оформление структурных частей научных работ.
- Особенности подготовки к защите научных работ по теме ИС.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы	3.7	Промежуточный этап освоения компетенции

	материального и процессуального права в профессиональной деятельности		

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС – 1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Способен решать проблемные ситуации в профессиональной юридической деятельности на основе четкого уяснения смысла применяемых норм права в конкретной ситуации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления»» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Примерная тематика (направление) научных работ (статей):

1. Эволюция взглядов относительно роли государства в управлении экономикой (либерализм и неолиберализм, монетаризм, кейнсианство и его разновидности, концепции «индикативного планирования» и «дирижизма»).
2. Эволюция моделей социально-экономического развития стран в мировой экономической науке (централизовано-плановая модель, либеральная экономическая модель, корпоративистская модель, модель социального рыночного хозяйства и др.)
3. Потенциал социально-экономического развития России: современное состояние и пути дальнейшего использования (в т.ч.: природно-ресурсный потенциал, совокупный экономический и производственный потенциал, человеческий потенциал, научно-технический потенциал).
4. Теоретические основы формирования и регулируемого развития сложных социально-экономических систем.
5. Государственная политика социально-экономического развития России: сущность, принципы, цели и задачи.
6. Инструменты и механизмы реализации государственной политики социально-экономического развития Росси.
7. Законодательно-нормативная база разработки и реализации государственной политики социально-экономического развития России: современное состояние и пути совершенствования.
8. Организация процесса разработки и реализации политики социально-экономического развития РФ на федеральном уровне.
9. Министерство экономического развития РФ – основной орган исполнительной власти РФ, ответственный за выработку социально-экономической политики страны.
10. Концепция социального рыночного хозяйства и социального государства.
11. Социальная политика государства: сущность, содержание, цели и задачи.
12. Современная социальная политика России: эволюция, итоги и проблемы.
13. Стратегия и приоритеты социальной политики РФ на период до 2020 г.

14. Перспективы развития человеческого потенциала России в XXI веке.

15. Демографическая ситуация и демографическая политика современной России. 16. Модернизация и развитие здравоохранения России.

17. Реформирование и развитие системы образования в России.

18. Развитие пенсионной системы России.

19. Реформирование системы ЖКХ и политика повышения доступности жилья в России.

20. Проблемы взаимосвязи развития социальных институтов и новой социальной политики Россию.

21. Социальное измерение современной экономической политики государства (на примере России).

22. Организационно-экономический механизма разработки и реализации социальной политики в РФ на макроэкономическом уровне.

23. Приоритетные национальные проекты – важный инструмент реализации социальной политики в России. (нацпроекты «Здоровье», «Образование», «Жилье»).

24. Государственная политика РФ в области регулирования рынка труда.

25. Государственная политика РФ в области доходов и заработной платы.

26. Современное государственная политика РФ в области развития социальной инфраструктуры России в стране.

27. Основные направления и стратегические ориентиры развития социальной инфраструктуры в РФ в средне- и долгосрочной перспективе.

28. Государственное регулирование рыночной экономики: сущность, функции, цели и задачи.

29. О взаимосвязи категорий «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»: вопросы теории и практики.

30. Научные основы экономической политики современного государства в условиях формирования модели социального рыночного хозяйства.

31. Критерии классификации экономических стратегий государства и индикаторы их качества.

32. Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития России (по материалам «Концепции-2020»).

33. Пути и механизмы перехода России от энерго-сырьевого к инновационному, социально ориентированному типу экономического развития.

34. Основные макроэкономические параметры инновационного развития России до 2020 г. (по материалам «Концепции-2020»).

35. Научно-технический потенциал России: анализ современного состояния и потребность в государственном регулировании его рационального использования.

36. Инновационное развитие - основа ускоренного развития экономики современной России.

37. Модернизация и техническое переоснащение российской экономики как ключевая основа ее последующего инновационного развития.

38. Мировой опыт государственного регулирования научно-технического и инновационного развития: основные выводы и уроки для России.

39. Роль и место России в современной глобальной инновационной системе: современные реалии и перспективы.

40. Анализ современной структуры национальной экономики России: итоги, проблемы и пути преодоления диспропорций.

41. Государственная структурная политика России: сущность, цели, задачи, перспективы.

42. Государственная промышленная политики современно России: проблемы и

пути формирования и реализации.

43. Совершенствование законодательно-нормативного обеспечения разработки и реализации промышленной политики России.

44. Промышленная политика России в условиях вступления страны в ВТО.

45. Основные направления структурно-инвестиционной политики России на период до 2020 г. (по материалам «Концепции-2020»).

46. Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в экономику России.

47. Аграрная политики современной России: проблемы и пути формирования и реализации.

48. Аграрная политика России в условиях вступления страны в ВТО.

49. Основные направления аграрной политики России на период до 2020 г. (по материалам «Концепции-2020»).

50. Зарубежный опыт государственной поддержки развития национального сельскохозяйственного производства (на примере развитых стран мира - США, Канада, ведущих стран ЕС, Австралии, Новой Зеландии, Израиля и др.)

51. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»: общий замысел, описание и итоги реализации.

52. Государственный заказ как инструмент регулирования реального сектора российской экономики.

53. Государственная политика развития инфраструктуры в России.

54. Государственная транспортная политика РФ.

55. Финансовый сектор национальной экономики России: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

56. Финансовая политика современной России.

57. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика современной России.

58. Основные направления бюджетной политики РФ на 2013 г. и на плановый период 2014-2015 гг.

59. Основные положения проекта бюджетной стратегии РФ на период до 2013 г.

60. Стратегия развития банковского сектора РФ на период до 2020 г.

61. Новая парадигма денежно-кредитная (монетарной) политика современной России.

62. Основные направления налоговой политики РФ на 2012 г. и на плановый период 2013-2014 гг.

63. Финансовые рынки современной России: перспективы их развития и регулирования со стороны государства.

64. Валютное регулирование и валютный контроль в современной России.

65. Политика Правительства РФ в области формирования и погашения государственного (в т.ч. внешнего) долга страны.

66. Бюджетные послания Президента РФ как основной стратегический документ в области перспективной бюджетно-налоговой политики страны.

67. Бюджетный федерализм РФ и перспективы его корректировки в связи с предстоящим расширение прав субъектов федерации (регионов).

68. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. и возможность «второй волны» кризиса: причин и последствия.

69. Российская Федерация в системе современного мирового хозяйства на этапе глобализации.

70. Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность в России: современное состояние, проблемы, перспективы.

71. Формы, механизмы и инструменты государственного регулирования

внешнеэкономической деятельности в РФ: современное состояние и пути совершенствования.

72. Внешнеэкономическая политика современной России в условиях смены внешнеэкономических приоритетов и новых глобальных вызовов.

73. Внешнеторговая политика современной России.

74. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли государством в современной России.

75. Валютное регулирование и валютный контроль государства: теория и российская практика.

76. Внешнеэкономическая деятельность регионов России и проблемы ее государственного регулирования.

77. Перспективы и проблемы развития внешнеторговой деятельности России в связи со вступлением страны в ВТО.

78. Проблемы государственного регулирования процесса формирования и развития свободных экономических зон (СЭЗ) в России.

79. Перспективы интеграционного сотрудничеств России на постсоветском пространстве (Союзное государство Россия-Беларусь, ЕвАзЭС, СНГ в целом).

80. Государственное регулирование процесса включения экономики России в глобальную хозяйственную систему.

Задания в тестовой форме

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4) гипотетические;
2. характеристические; 5) прозаические;
3. научные; 6) проблематические.

2. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география; 4) философия;
2. история; 5) химия;
3. экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ; 4) Б.Спиноза;
2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика
7. непрерывность возможность

6 - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина; 4) верификация;
2. аспект; 5) закон;
3. гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность;

3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
4) методология, организация исследования;
3) общезначимость, способность к предсказанию;
4) обоснованность, системность, точность.

4. физика;
5. социология;
6. правоведение.

8. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. математика (статистика);
2. химия;
3. политология;

9 - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1. методика исследования;
2. методология научного познания;
3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; утверждение: *
4. методология исследования;
5. метод исследования;

6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1. фундаментальные; 4) специфические;
2. эмпирические; 5) прикладные;
3. теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность
7. тождество надстройка

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -
3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;
4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1. интуиция; 4) анализ;
2. идея; 5) индукция;
3. дедукция; 6) изобретение.

15 .Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

1. логически; 4) всегда;
2. внутренне; 5) иногда;
3. косвенно; 6) внешне.

16. Наука об управлении - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. психология; 4) феноменология;

2. химия; 5) социология;
3. физика; 6) биология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):
1. И.Канту; 4) Вольтеру;
2. О. Конту; 5) И. Кеплеру;
3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):
1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. качество
2. эволюция
3. реакционный
4. ординарный
5. консервативный
6. редукция

конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция

21. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
— это учебная научно-исследовательская работа
студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.
1. итоговая аттестационная работа; 4) зачетная работа; 5) дипломная работа;
2. курсовая работа; 6) контрольная работа.
3. реферат;

22. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):
1. синтез; 4) анализ;
2. принцип; 5) аспект;
3. гипотеза; 6) проблема.

23. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):
1. П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
2. Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
3. С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

24. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):
1) закономерностями научного процесса
2) методами научного исследования;
3)методами научного познания;
6) научно-теоретическим
3. эмпирическими методами; мышлением.
4. Социометрическим экспериментом;

25 - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
1. закономерность; 4) гипотеза;
2. конъюнктура; 5) парадигма;
3. случайность; 6) генезис.

26. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):
1. объективность; 4) доказательство;
2. практика; 5) интуиция;
3. опыт; 6) аксиома.

27. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):
1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

28. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):
1. логическим; 4) практическим;
2. теоретическим; 5) текстуальным;
3. методологическим; 6) тематическим.

29. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: интегральный

1. дифференциальный потенциальный
2. дедукция индукция
3. организация беспорядок
4. теория субъект
5. гипотеза необходимый

6) формальный фрагментарность практика

30. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):

1. изложение; 4) доклад;
2. краткая запись; 5) обзор;
3. диктант; 6) тезисы.

31. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):

1. категорией; 4) теорией;
2. истиной; 5) идеализацией;
3. гипотезой; 6) концепцией.

32. Науковедение - изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
2. раздел науки; 5) научный фактор;
3. теоретический метод; 6) объект исследования.

33. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

1. верификация: 4) теория;
2. аналогия; 5) гипотеза;
3. антитеза; 6) доказательство.

34. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

1. анализ; 4) эксперимент;
2. тест; 5) концепция;
3. синтез; 6) абстракция.

35. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

1. абсолютный исключительный
2. необходимость реальный отталкивание притяжение
3. потенциальный относительный
4. вероятность ограниченный
5. дискретный фрагментарность возможность

36. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение: - это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.
1. самостоятельная работа; 4) реферат;
2. курсовая работа; 5) дипломная работа;
3. зачетная работа; 6) контрольная работа.

37. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:
1. демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
2. ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
3. диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

38. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:
- это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основный теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.
1. доклад; 4) резолюция;
2. конспект; 5) рецензия;
3. эссе; 6) реферат.

39. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.
Подберите пропущенное слово:
1. специфическим; 4) всеобъемлющим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 4) общеизвестным.

40. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение: - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.
1. доклад; 3) эссе;
2. конспект; 4) изложение;
5) рецензия; 6) реферат.

41. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина
1. бытие сознание
2. время субъект

3. объект пространство
4. идеальное базис
5. интеграция деградация
6. знание исключительное материальное

42. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только
Подберите пропущенное слово:
1. метафизика; 4) эксперимент;
2. наука; 5) глобалистика;
3. практика; 6) методология.

43. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:
1. дисперсионный анализ;
2. предварительный тест;
3. выборочный опрос;
4. апагогическое доказательство;
5. статистический анализ;
6. аналитический тест.

44. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют *выборочные опросы* (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или Подберите пропущенное слово:
1. выборки;
2. опроса;
3. пробы;
4. контроля;
5. зондажа;
6. статистики.

45. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:
- это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.
1. диссертация; 4) экспликация;
2. аннотация; 5) рецензия;
3. апробация; 6) доклад.

46. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:
1. развитие движение
2. универсальное специальное

3. стратегия тактика
4. причина следствие
5. статика форма
6. динамика деградация естественное особенное

47. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного*материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):
1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

48. В *базовом знании* при помощи правила фиксируется закономерность базового знания есть необходимое условие правильности метода.
Подберите пропущенное слово:
1. важность; 4) конкретность;
2. истинность; 5) конкурентность;
3. достоверность; 6) интерпретация.
7) оглавление; 8) форма
9) синтетический; 10) целостность; 11) неологизм; 12) дискретность; 13) специальный.

49. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов
первой колонки:

1. содержание
2. фрагментарность
3. аналитический (метод)
4. архаизм
5. синхронность
6. дуализм

50. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

1. системность; 4) дискретность;
2. истинность; 5) обоснованность;
3. целостность; 6) эссенциальность.

51. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: антипатия

1. антитезис тезис
2. алогичность аналитический
3. дифференциал материальный
4. диалектический
5. гипотетический
6. практический
7. метафизический
8. логичность
9. аналогичность
10. интеграл

52. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы): образовательная;

1. мировоззренческая;
2. воспитательная;
4. исследовательская;
5. филологическая;
6. политическая.

53. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы и методы. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. обоснования; 4) доказательства;
2. открытия; 5) систематизации;
3. исследования; 6) интерпретации.

54. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антиномическую пару для слов первой колонки: напряженно

4. общий
5. опосредованный
6. альтруистический
7. вынужденно
8. широкий

естественно
пессимистичный
индивидуальный
эгоистический
частный
непосредственный
легко
оригинальный

55. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:
1. предмет исследования;
2. степень общности поставленных задач;
3. накопленный опыт;
4. уровень развития научного знания;
5. уровень поставленных задач;
6. существующие исследования.

56. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.
Такие методы, как научное *наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация* относят к методам. Подберите пропущенное слово:
1. специфическим; 4) техническим;
2. общим; 5) гуманитарным;
3. частным; 6) логическим.

57. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Работа над рукописью любой научной работы включает в себя (укажите правильные ответы):
1. предварительный отбор материала;
2. систематизация материала;
3. составление предварительного плана работы;
4. окончательное оформление работы;
5. составление окончательного плана работы;
6. обработка материала.

58. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение.* В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.
Подберите пропущенное слово:
1. анкетирование; 4) дознание;
2. опрос; 5) интервьюирование;
3. апробирование; 6) зондаж.

69. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на. Подберите пропущенное слово:
1. теорию; 4) обобщение;
2. открытие; 5) закономерность;
3. развитие; 6) интерпретацию.

60. Первые методы научного познания были *практическими.* На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):
1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. обоснование; 6) доказательство.

61. *Реферат* (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):
1. политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
2. теоретический доклад; 5) монографический реферат;
3. итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

62. С этим методом связано возникновение современного естествознания.
- это метод, при помощи которого явления
действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.
Подберите пропущенное слово:
1. интерпретация; 4) опыт;
2. аксиоматизация; 5) эксперимент;
3. систематизация; 6) абстрагирование.

63. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционноивключает следующие части (укажите правильные ответы):
1. вступление; 4) вводная часть;
2. умозаключение; 5) основная часть;
3. эпилог: 6) заключение.

64. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.
- это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.
Подберите пропущенное слово:
1. наблюдение; 4) опыт;
2. измерение; 5) эксперимент;
3. взвешивание; 6) анкетирование.

65. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):
1. М.В.Ломоносову; 4) П.А.Флоренскому
2. Д.И.Менделееву; 5) И.П.Павлову;
3. В.И.Вернадскому; 6) И.Канту.

66. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является *опровержение.* Опровержение тезиса с помощью установления ложности вытекающих из* него следствий называется
Подберите пропущенные слова:
1. сведением к абсурду;
2. подтверждением гипотез;
3. антитезой;
4. противоречием;
5. отсутствием аргументов;
6. доказательством антитезиса.

67. В науке широко используются редуктивные выводы, или *редукция* (в переводе с лат. - отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):
1. абдукция; 4) реминисценция;
2. индукция; 5) консеквента;
3. дедукция; 6) антецедента.

68. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.
Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. предпроблемное; 4) проблемное;
2. систематическое; 5) обыденное;
3. естественное; 6) эмпирическое.

69. В логических методах обоснования знаний широко используется *метод интерпретации.* Логической основой интерпретации выступают отношения и между обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:
1. консеквента; 4) индукции
2. антецедента; 5) изоморфизма;
3. дедукции; 6) гомоморфизма.

70. *Герменевтика* (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) — учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук. Значительному обобщению в герменевтике подвергается принцип круга.
Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. гуманитарного; 4) гуманитаристического;
2. редукционного; 5) герменевтического;
3. геронтологического; 6) технического.

71. Основу эвристических методов составляют *редуктивные выводы,* важнейшее значение среди которых занимает индукция. *Индукция* бывает (подчеркните правильные ответы):

1. научная индукция; 4) редуктивная индукция;
2. математическая индукция; 5) статистическая индукция;
3. статическая индукция; 6) неполная индукция.

72. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает *диалогический* характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (укажите правильные ответы):

1. спор; 4) апология;
2. полемика; 5) дискуссия;
3. дискурс; 6) диспут.

73. *Дедукция* (в переводе с лат. - выведение) — вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. гипотетико-дедуктивный;
2. знаково-предметный;
3. изоморфно-редуктивный;
4. гомоморфно-индуктивный;
5. гипотетико-редуктивный;
6. гомоморфно-дедуктивный.

74. Отдельное *наблюдение* или *эксперимент,* как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как (подчеркните правильные ответы):

1. обстоятельства исследования;
2. случайное состояние приборов:
3. специфика изучаемого объекта;
4. возможности и состояние исследователя;
5. состояние исследователя;
6. случайные обстоятельства.

75. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется *моделированием.* Существуют различные виды моделирования (подчеркните правильные ответы):

1. предметное моделирование;
2. знаковое моделирование; %
3. опосредованное моделирование;
4. гипотетико-дедуктивное моделирование;
5. непосредственное моделирование;
6. аналитическое моделирование.

76. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить и теории. Подберите правильное значение пропущенных слов:

1. не дедуктивные; 4) редуктивные;
2. дедуктивные; 5) социальные;
3. индуктивные; 6) математические.

77. Основу *метода формализации* составляет особый, *формализованный язык.* В формализованном языке различают и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. объектный язык;
1. метаязык;
2. предметный;
4. семиотический язык;
5. субъектный язык;
6. семантический язык.

78. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на и Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. феноменологические; 4) экзистенциальные;
2. эссенциальные; 5) характеристические;
3. фенологические; 6) гипотетические.

79. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада. Подберите правильное значение пропущенных слов:
1. тезисы доклада;
2. умозаключения и выводы;
3. вступление и заключение;
4. дифференциация и статистика;
5. эссе;
6. проект и план.

80. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):
1. завершенные;
2. незавершенные;
3. простые;
4. сложные;
5. гипотетические;
6. комбинированные.

81. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Основной организационной формой при этом выступает студенческая (от лат. conferentia или conferre - «собирать в одно место»). Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. делегация; 4) конфессия;
2. мотивация; 5) конференция;
3. конфедерация; 6) дифференциация.

82. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источникпоявления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при

использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:
1} объяснения; 4) обработка результатов;
2) предсказания; 5) систематизации фактов;
3} предвидения; 6) опровержения.

83. Диалектический характер процесса понимания был обоснован представителями современной философской герменевтики. С диалектическим характером понимания и творческим поиском смысла неразрывно связан подход к интерпретации.
Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. исторический; 4) философский;
2. математический; 5) герменевтический;
3. историографический; 6) логический.

84. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения - Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. абстракции; 4) деградации;
2. редукции; 5) индукции;
3. реструкции; 6) дедукции.

85. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):
1. достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
2. достаточными, но не необходимыми;
3. недостаточными, но необходимыми;
4. недостаточными и не необходимыми;
5. исчерпывающими и необходимыми;
6. исчерпывающими, но не необходимыми.

86 - понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. теория;
2. аксиома;
3. верификация;
4. версия;
5. предположение;
6. представление.

87. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы.* В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):
1. реализуемые и нереализуемые;
2. реализуемые актуально и потенциально;
3. оптимальные и неоптимальные;

4. достаточные и недостаточные;
5. оптимистические и неоптимистические;
6. детализированные и недетализированные.

88. *Герменевтика* (от греч. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) - учение о «понимании» как методологической основе наук. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. технических; 4) герметических;
2. эклектических; 5) герменевтических;
3. геронтологических; 6) гуманитарных.

89. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и т. д. Для научного текста характерны (укажите правильные ответы):
1. смысловая законченность; 4* наукообразность;
2. целостность; 5) связность;
3. осмысленность; 6) алогичность.

90. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций. Библиографическая ссылка в публикации - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают (укажите правильные ответы):
1. внутритекстовые; 4) надтекстовые;
2. подстрочные; 5) затекстовые;
3. подтекстовые; 6) вместотекстовые.

91. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее. Подберите правильное значение пропущенного слова.
1. обоснованность; 4) научность;
1. системность; 5) эссенциальность;
2. завершенность; 6) закономерность.

92. Термин обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. дедукция; 4) корреляция;
2. индукция; 5) абдукция;
3. редукция; 6) абстракция.

93. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации - это комбинация математических или химических знаков, выражающих какою-либо зависимость. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. формула; 4) фонема;

2. тезис; 5) ссылка;
3. форма; 6) гипотеза.

94. Знания бывают научные и ненаучные. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):
1. факты; 4) теоремы;
2. закономерности; J) теории;
3. гипотезы; 6) научные картины мира.

95. *Гипотеза —* предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический* Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. агрегат; 4) конгрегат;
2. аппарат; 5) препарат;
3. суррогат; 6) конструктив.

96. На уровне студенческих исследований научная работа реализуется в виде курсовых, конкурсных и дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и публикаций в публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1) символ; 2) тезис;
ссылка; 5) сноска;
3. формула; 6) гипотеза.

97. Символ в научной публикации - это условное обозначение, во-первых, математических и физических величин, во-вторых, единиц измерения величин и, в-третьих, математических знаков. В качестве символов используются буквы русского, латинского, греческого и готического алфавитов. Чтобы избежать совпадения символов различных величин, применяются. Подберите правильное значение пропущенного слова:
1. гипотезы; 4) формулы;
2. тезисы; 5) индексы;
3. сноски; 6) ссылки.

98. Знания бывают научные и ненаучные. Существенной характеристикой научного знания является (укажите правильный ответ):
1. интерсубъективность; 4) объективность;
2. индуктивность; 5) дедуктивность;
3. гетеросубъективность; 6) редуктивность.

99. Главной, определяющей научную деятельность целью является получение знаний о реальности. Важнейшим *средством научного познания* является (укажите правильный ответ):
1. язык науки; 4) опыт;
2. интуиция; 5) специфическая деятельность;
3. предвидение; 6) конкурентность

Вопросы:
1. Назовите правила оформления научной работы
2. Назовите структуру научной работы

3. Назовите правила защиты научной работы
4. Охарактеризуйте методы обоснования темы научной работы
5. Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования

Шкала оценивания устных ответов на промежуточной аттестации (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Методические материалы

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета оцениваются:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по следующим направлениям дисциплины:

- Сущность научных исследований, признаки, виды;
- глубокое знание методов проведения научных исследований;
- владение методами написания научных работ по выбранной проблеме;
- применение полученных знаний для решения практических задач.

- при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным выше.

- при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины:

Оценка выставляется в аттестационной ведомости

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?

6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
9. Расскажите об организационной структуре науки в России.
10. Высший научный орган Российской Федерации.
11. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
12. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
13. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
14. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
15. Цель и основные задачи научной работы студентов.
16. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
17. Дайте определение термина "научно-технический потенциал".
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
20. Каковы цель и задачи науки?
21. Дайте классификацию наук.
22. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
23. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
24. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
25. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
26. Дайте определение терминов "метод" и "методология".
27. Какова методология научного исследования.
28. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
29. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
30. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
31. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
32. Дайте определение термина "корреляция".
33. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
34. Раскройте особенности научной работы.
35. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
36. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
37. Что воплощается в нормах научной этики?
38. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы магистра?

39. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа магистра?
40. Каковы структура выпускной квалификационной работы магистра и требования к ее структурным элементам?
41. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы магистра?
42. Назовите обязанности руководителя выпускной квалификационной работы магистра.
43. Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы магистра.
44. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании выпускной квалификационной работы магистра?

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

новизна текста;

обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса;

соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить еѐ в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

Задания студентам на самостоятельную работу

В процессе изучения дисциплины «Исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления»» студенты пишут и готовят к публикации научную статью по теме выпускной квалификационной работы магистра.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Исследовательский семинар «Актуальные проблемы государственного и муниципального управления»» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современной России.
2. Экономический потенциал страны: сущность, содержание, структура, современное состояние (общая характеристика).
3. Природно-ресурсный и производственный потенциалы современной России(общая характеристика).
4. Современное состояние трудового и научно-технического потенциалов Российской Федерации.

5. Внешнеэкономическиӣ потенциал современноӣ России (общая характеристика).

6. Инвестиционныӣ потенциал экономики (общая характеристика).

7. Пути и механизмы эффективного использования экономического потенциала России в средне- и долгосрочноӣ перспективах.

8. Государственная политика социально-экономического развития страны: еѐ структура, основные виды и принципы формирования.

9. Инструменты реализации государственноӣ социально-экономическоӣ политики их типология и направления практического использования.

10. Субъекты и объекты государственноӣ социально-экономическоӣ политики.

11. Сущность и содержание социальноӣ политики государства, ее объекты и субъекты, современная структура.

12. Бюджетное регулирование экономики страны: сущность, стратегия бюджетноӣ политики и бюджетного регулирования.

13. Стратегия и приоритеты социальноӣ политики России на период до 2020 года.

14. Способы мобилизации источников финансирования инвестиций государством.

15. Механизмы государственного регулирования реального сектора экономики.

16. Промышленная политика государства в текущем периоде и в долгосрочноӣ перспективе.

17. Агропромышленныӣ комплекс Российскоӣ Федерации; современное состояние, проблемы развития.

18. Экономические механизмы стимулирования инновационно-инвестиционного развития промышленности.

19. Строительныӣ комплекс современноӣ России: современное состояние, проблемы развития.

20. Российская финансовая политика: сущность, тенденции и перспективы в средне- и долгосрочноӣ перспективах.

21. Государственныӣ заказ как инструмент государственного регулирования развития реального сектора российскоӣ экономики.

22. Бюджетныӣ федерализм и необходимость его трансформации в современноӣ России.

Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты

Новая парадигма государственноӣ политики развития внешнеэкономических связеӣ в современноӣ России.

25. Основные направления экономическоӣ политики Российскоӣ Федерации

26. Реформирование и развитие образования в современноӣ России: общая характеристика

27. Государственная политика в области регулирования финансового сектора экономики и финансовых рынков: цели, задачи, инструменты, проблемы.

28. Финансовая (монетарная) политика как инструмент регулирования национальноӣ экономики.

29. Проблемы и пути формирования в России нового международного финансового центра.

30. Политика управления государственным долгом в современноӣ России.

31. Приоритетные национальные проекты как важныӣ инструмент реализации социальноӣ политики в России. (нацпроекты «Здоровье», «Образование»,

«Жилье»).

32. Валютная политика государства, валютное регулирование и валютный контроль.

33. Перспективы формирования единого экономического пространства ЕвАзЭС и проведения единой социально-экономической политики государствами-участниками.

34. Банковская система РФ и особенности современной денежно-кредитной политики: общая характеристика.

35. Государственная политика по регулированию притока иностранного капитала в страну в форме прямых иностранных инвестиций.

36. Приоритетные направления развития и совершенствования экономической базы российской культуры

37. Роль и место России в современной глобальной инновационной системе: современные реалии и перспективы.

38. Анализ современной структуры национальной экономики России: итоги, проблемы и пути преодоления диспропорций.

39. Стратегия развития банковского сектора РФ на период до 2020 г.

40. Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики.

41. Развитие государственной экономической политики в сфере государственно-частного партнерства

42. Основные направления модернизации и развитие здравоохранения в Российской Федерации

43. Зарубежный опыт реализации государственной экономической политики

44. Позитивные и негативные стороны вступления России в ВТО.

45. Демографическая политика Российской Федерации на период до 2025 года.

46. Региональная экономическая политика

47. Перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры в Российской

Федерации.

48. Пути и механизмы рационального и эффективного использования экономического потенциала России в среднесрочной и долгосрочной перспективах

49. Концепция социального рыночного хозяйства и социального государства.

50. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в Российской Федерации.

51. Проблемы экологизации экономики и экологизации человека в XXI веке.

52. Государственное регулирование рыночной экономики: сущность, функции, цели и задачи.

53. Политика государства в области оплаты труда и доходов в современной России в средне – и долгосрочной перспективах.

54. Приоритеты социально-экономической политики страны и регионов

55. Организация реализации государственной экономической политики

56. Государственная политика в области занятости населения и механизм регулирования рынка труда.

57. Внешнеэкономическая политика современной России в условиях смены внешнеэкономических приоритетов

58. Социальная инфраструктура страны, ее структурные элементы, их характеристика.

59. Реальный сектор современной экономики и задачи государственного

регулирования его развития.

60. Государственная таможенная политика и механизмы ее реализации.

61. Организация разработки государственной экономической политики

62. Основные направления и стратегические ориентиры социальной инфраструктуры РФ в средне- и долгосрочной перспективах.

63. 63. Государственные механизмы стимулирования инновационного развития экономики

64. Государственная экономическая политика как инструмент повышения уровня жизни населения.

65. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: сущность, механизмы.

66. Проблемы реформирования пенсионной системы и социальной защиты населения.

Развитие ЖКХ и приоритеты государственной политики в жилищной сфере.

Структура национальной экономики и ее виды.

67. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы в современной России.

68. Государственная экономическая политика как механизм социально-экономического развития страны

71. Структурная политика государства: сущность, цели, направления и методы реализации.

72. Перспективы усиления и укрепления экономических связей РФ со странами ближнего зарубежья.

73. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: сущность, механизмы.

74. Энергетическая политика в современной России и проблемы обеспечения ее энергетической безопасности.

75. Перспективы формирования единого экономического пространства ЕВАзЭС: проблемы и пути их решения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 c. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81620.html

Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

7.2. Дополнительная литература

Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 c. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html

Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 209 c. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69140.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Леонова, О. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46493.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Программное обеспечение и информационные справочные системы:

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru