Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование института (факультета))

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Московского областного филиала
РАНХиГС

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.03 «Технологии интегрированного и инклюзивного образования»
(код и наименование РПД)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Красногорск, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):
Старший преподаватель кафедры ПОГМС факультета государственного управления и права Чернов Денис Александрович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы, к.ю.н., доцент, Богмацера Э.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины *«Технологии интегрированного и инклюзивного образования»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Протокол от 29 августа 2023 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4

3.Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации 13

6. Методические материалы для освоения дисциплины 15

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21

7.1. Основная литература. 21
7.2. Дополнительная литература 21
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. 22
7.5. Иные источники 22

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Технологии интегрированного и инклюзивного образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	3.7	Промежуточный этап освоения компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования/ Задачи профессиональной деятельности	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПКр ОС-1/3.7	На уровне знаний: обеспечивает соблюдение законодательства.
		На уровне умений: принимает решения, основанные на нормах права, находить и правильно выбирать законоположения.
		На уровне навыков: владеет навыками принятия правового решения; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 Технологии интегрированного и инклюзивного образования составляет 2 з.е., 72 академических часа (или 54 астрономических часа), на контактную работу по очной форме обучения отводится 16ч. (12 астрономических часов): 4ч (3 астр.ч.) – лекции, 12ч (9 астр.ч.) – практические

занятия, на самостоятельную работу обучающихся – 56ч (42 астр.ч.). Студенты заочной формы обучения изучают дисциплину в объеме 6ч. (4,5 астр.ч.) контактной работы, в том числе 2ч. (1,5 астр.ч.)– лекции, 4ч. (3 астр.ч.) – практические занятия, 62ч (46,5 астр.ч.) – самостоятельная работа.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Технологии интегрированного и инклюзивного образования изучается на 2 курсе в 3 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 3 курсе. Изучение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области правовых дисциплин. Б1.В.ДВ.05.03 Технологии интегрированного и инклюзивного образования изучается после дисциплин «Методология правовых исследований», «Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста».

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Педагогика и психология высшей школы	8					8	О, Т
Тема 2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	11	1		2		8	О, Т
Тема 3	Инклюзивная (интегрированная) практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы	11	1		2		8	О, Т
Тема 4	Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	10			2		8	О, Т
Тема 5	Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	11	1		2		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	здоровья в образовательной организации высшего образования							
Тема 6	Менеджмент в системе инклюзивного образования	11	1		2		8	О, Т, З
Тема 7	Разработка проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МО РАНХИГС»	10			2		8	О, Т, З
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**4**		**12**		**56**	
заочная форма обучения								
Тема 1	Педагогика и психология высшей школы	9	1				8	О, Т
Тема 2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	8					8	О, Т
Тема 3	Инклюзивная (интегрированная) практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы	8					8	О, Т
Тема 4	Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	12	1		1		10	О, Т
Тема 5	Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов	9			1		8	О, Т, З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования							
Тема 6	Менеджмент в системе инклюзивного образования	10	1		1		8	О, Т, З
Тема 7	Разработка проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МО РАНХИГС»	9			1		8	О, Т, З
Промежуточная аттестация		4				4		зачет
	Всего:	**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы

Представления о научно-теоретических основах педагогики и психологии высшей школы. Основные этапы истории отечественного и зарубежного высшего образования. Назначение, функции, задачи высшей школы. Основные модели современной высшей школы. Технологии организации высшего образования. Модели получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы современной высшей школы и перспективы её развития.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Ребенок как субъект права: современная мировая практика защиты и охраны детства в международных нормативно-правовых актах. Отражение прав детей с ограниченными возможностями во Всеобщей декларации прав человека, «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка». Защита прав инвалидов в международно-правовых актах, принятых организацией объединенных наций.

Государственная политика в системе образования Российской Федерации. Законодательно-правовые документы, обеспечивающие государственную гарантированную защиту прав детей на образование в РФ. О системе государственной поддержки и реализации прав детей с ограниченными возможностями в РФ. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение экспериментирования и

инновирования в профессиональном образовании. Правовые аспекты деятельности субъектов, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в высшей профессиональной школе.

Тема 3. Инклюзивная (интегрированная) практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы

Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России. Индивидуальные образовательные программы для лиц с ОВЗ в контексте обеспечения качества образования. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях.

Тема 4. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

Характеристика современных образовательных технологий. Технологии сопровождения. Обучающие технологии. Технологии профессионального и личностного развития. Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативные технологии. Контрольно-оценочные технологии. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ. Технологии тьюторской работы с лицами с ОВЗ в высшем учебном заведении. Специфика применения групповых и индивидуальных методов в рамках тьюторского сопровождения: индивидуальный тьюториал, тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Общепедагогические и специфические технологии организации тьюторского сопровождения: образовательное путешествие, образовательное событие, основные тьюторские техники, техника активного слушания, техники задавания вопросов, техника рефлексии.

Тема 5. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования

Научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования. Механизмы создания организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Менеджмент в системе инклюзивного образования

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Подготовка кадров. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Современное программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и условиях образовательной интеграции. Создание условий для повышения качества специального образования людей с ограниченными возможностями в специальном и интегрированном (инклюзивном) образовании.

Тема 7. Разработка проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МО РАНХИГС»

Актуальность проекта. Цель и задачи проекта. Целевая аудитория проекта. Механизм реализации проекта. Этапы реализации проекта: аналитический, информационный, подготовительный, внедрение инновационной модели, оценочный. Ресурсное обеспечение проекта. Документы, регламентирующие содержание и реализацию образовательного процесса при реализации проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Инклюзивная (интегрированная) практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 4. Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 5. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

высшего образования	
Тема 6. Менеджмент в системе инклюзивного образования	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание
Тема 7. Разработка проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МО РАНХИГС»	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, практико-ориентированное задание

Зачет проводится в устной форме и/или тестирования с применением следующих методов (средств):

Для проверки знаний - вопросы, тесты и т.п.

Для проверки умения - тесты, задачи и т.п.

Для проверки навыков – тесты, практико-ориентированные задания и т.п.

Материалы текущего контроля успеваемости

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции ПКр ОС-1.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Примерные тестовые задания

I. Инклюзивное образование:

a. альтернатива специальному образованию;

b. параллельно существующая образовательная модель;

c. структурный компонент образовательной системы.

II. Принцип адаптивности предполагает:

a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;

b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.

III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:
a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:
a. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
b. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;
c. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
2. Разработать структуру программы правовой работы с лицами с ОВЗ в образовательной организации высшего образования.
3. Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного студента, интегрированного в систему высшего образования.
4. Разработать правовую консультацию для студентов по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации лиц с ограниченными возможностями развития».
5. Подготовить статью по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания людей в процессе инклюзивного образования в высшей школе».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной высшей школе».
7. Разработать конспект тьюторского собрания по теме: «Создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации высшего образования».
8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Социально-правовая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе».
9. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы образовательного учреждения высшего образования по вопросам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья».
10. Разработать «Индивидуальную образовательную программу студента с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	3.7	Промежуточный этап освоения компетенции

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС – 1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Способен решать проблемные ситуации в профессиональной юридической деятельности на основе четкого уяснения смысла применяемых норм права в конкретной ситуации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии интегрированного и инклюзивного образования» может проводиться в форме устного опроса и/или тестирования.

Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Технологии интегрированного и инклюзивного образования»

1. Представления о научно-теоретических основах педагогики и психологии высшей школы.
2. Назначение, функции, задачи высшей школы. Основные модели современной высшей школы.
3. Модели получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные проблемы современной высшей школы и перспективы её развития.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
6. Защита прав инвалидов в международно-правовых актах, принятых организацией объединенных наций.
7. Законодательно-правовые документы, обеспечивающие государственную гарантированную защиту прав детей на образование в РФ.
8. О системе государственной поддержки и реализации прав детей с ограниченными возможностями в РФ.
9. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья.

10. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение экспериментирования и инновирования в профессиональном образовании.
11. Правовые аспекты деятельности субъектов, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в высшей профессиональной школе.
12. Инклюзивная (интегрированная) практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы
13. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.
14. Индивидуальные образовательные программы для лиц с ОВЗ в контексте обеспечения качества образования.
15. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях.
16. Характеристика современных образовательных технологий.
17. Технологии сопровождения.
18. Обучающие технологии.
19. Технологии профессионального и личностного развития.
20. Коммуникативные технологии.
21. Контрольно-оценочные технологии.
22. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
23. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ.
24. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования
25. Научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования.
26. Механизмы создания организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования.
27. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Менеджмент в системе инклюзивного образования
31. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции.
34. Современное программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и условиях образовательной интеграции.
35. Создание условий для повышения качества специального образования людей с ограниченными возможностями в специальном и интегрированном (инклюзивном) образовании.
36. Разработка проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МО РАНХИГС»

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация

студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о бально-рейтинговой системе факультета Государственного управления и права Красногорского филиала РАНХиГС.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом - графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно

выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Задания на самостоятельную работу студентов по темам

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1

Цель задания: получение теоретических знаний в области педагогики и психологии высшей школы

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2

Цель задания: получение теоретических знаний в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3

Цель задания: получение теоретических знаний в области инклюзивной практики в профессиональной школе

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4

Цель задания: получение теоретических знаний в области современных технологий интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5

Цель задания: получение теоретических знаний о кластерной модели развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6

Цель задания: получение теоретических знаний о менеджменте в системе инклюзивного образования

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7

Цель задания: получение практических умений составления социального проекта

Содержание: анализ литературы по проблеме проекта, разработка описания проекта

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html

Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 c. — 978-5-906908-68-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83879.html

Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 c. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78382.html

7.2. Дополнительная литература

Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 c. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78382.html

Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 248 c. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Леонова, О. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46493.html

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2 Справочно-правовая система «Гарант»
3 Справочно-правовая система «Кодекс».

7.5. Иные источники

1. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL: // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/]
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
5. Саламанкская декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/051057051.html
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru