Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Московский областной филиал

Факультет государственного управления и права
(наименование структурного подразделения (института/факультета)
Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Московского
областного филиала РАНХиГС

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Методология правовых исследований
(код и наименование РПД)

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы Богмацера Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины «Методология правовых исследований» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы. Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.01 Методология правовых исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач		
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав		
ПКо ОС-1	Способен самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов		
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Квалификационные требования[1]/ Задачи профессиональной деятельности [2]	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		на уровне знаний:
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*:
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*:

[1] http://rk.gov.ru/file/File/Metod_instrumentarii.pdf

2 Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 N 1451 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 N 62681)

		на уровне знаний:
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*:
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма)*:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.О.1 Методология правовых исследований» в образовательной программе высшего образования (ОП ВО) «Юриспруденция» включена в обязательную часть и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре студентами очной формы обучения, студенты заочной форм обучения изучают ее на 1 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

При изучении дисциплины «Методология правовых исследований» для очной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 50 академических часов, из них: на занятия лекционного типа — 16 час., практические занятия — 32 час, на самостоятельную работу обучающихся выделено 94 час.; для заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 14 час (в том числе 4 ч.– лекции, 8 ч. – практические занятия), и на самостоятельную работу — 153 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методология правовых исследований» в соответствии с учебным планом – зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	**История юридической науки**	**18**	**2**		**4**		**12**	О, З
Тема 1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	9	1		2		6	О, З
Тема 2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	9	1		2		6	О, З
Раздел 2	**Философия права**	**54**	**6**		**12**		**36**	О, З
Тема 1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	18	2		4		12	О, З

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	18	2		4		12	О, З
Тема 3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	9	1		2		6	О, З
Тема 4	Право и государство в системе социальной регуляции	9	1		2		6	О, З
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	**Методы юридической науки**	**70**	**8**		**16**		**46**	**О, З**
Тема 1	Типы научной рациональности и юридическая наука	18	2		4		12	О, З
Тема 2	Структура юридического знания	18	2		4		12	О, З
Тема 3	Методологические основания юридической науки	18	2		4		12	О, З
Тема 4	Типология методов правовых исследований	16	2		4		10	О, З
Промежуточная аттестация		38				36		Экзамен
Всего:		**180**	**16**		**32**	**36**	**94**	
Заочная форма обучения								
Раздел 1	История юридической науки	34	1		2		31	О, З
Раздел 2	Философия права	34	1		2		31	О, З
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Раздел 3	Методы юридической науки	97	2		4		91	О, З
Промежуточная аттестация		11				9		Экзамен
Всего:		**180**	**4**		**8**	**13**	**153**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задания (З),*

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли*

и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношение свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

РАЗДЕЛ 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Тема 2. Структура юридического знания

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Тема 3. Методологические основания юридической науки

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 4. Типология методов правовых исследований

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.О.1 Методология правовых исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, практико-ориентированные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Промежуточная аттестация проводится по утвержденным билетам. Билеты формируются на основе примерных вопросов РПД, включают в себя три задания: теоретический вопрос, тестовые задания, практико-ориентированное задание.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.1 Методология правовых исследований проводится в форме зачета и экзамена. На зачете и экзамене оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично»/«зачтено», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО»/«ЗАЧТЕНО» – обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление о системе знания, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, компетентно определяет их значение для обеспечения деятельности правовой сферы общества, аргументировано и логично излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«ХОРОШО» – обучаемый показывает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, твердо знает предмет учебной дисциплины, имеет общее представление о системе знания, его философской и правовой областей, о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области инвестиций, логично излагает изученный материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных общественных явлений и процессов, связывать его результаты с предстоящей профессиональной деятельностью.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – обучаемый показывает свой общекультурный уровень, в основном знает предмет учебной дисциплины, имеет определенное представление о ее философской и правовой областях, об актуальных проблемах общества, фрагментарно излагает изученный материал и ситуативно увязывает с предстоящей профессиональной деятельностью.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к оценке «удовлетворительно».

Типовые оценочные материалы по разделу 1. История юридической науки

Вопросы для устного опроса:

1. Право в осмыслении ранних греческих философов: разумность природных законов.

2. Ранний дуализм христианского учения о праве.

3. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

4. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв.

Типовые оценочные материалы по разделу 2. Философия права

Кейс-задание

1.Перечислите все 8 концептуальных идей философии права.

2.Последовательно сформулируйте три элемента методологии философии права.

3.Составьте таблицу общих и особенных признаков философии права, общей теории права и отраслевых юридических наук.

4. Дайте правовую оценку описываемой ниже Ш.Л. Монтескье форме социально политического устройства и с использованием системного метода (анализа системных связей) обоснованно сформулируйте ее признаки:

«Здесь уже нет места смягчениям, видоизменениям, приспособлениям, отсрочкам, возмещениям, переговорам, предостережениям, предложениям чего-нибудь лучшего или равносильного. Человек есть существо, повинующееся существу повелевающему.

Здесь уже нельзя ни выражать опасений относительно будущего, ни извинять свои неудачи превратностью счастья. Здесь у человека один удел с животными: инстинкт, повиновение, наказание.

Здесь не принимаются во внимание естественные чувства – уважение к отцу, любовь к детям и женам, - законы чести и состояние здоровья: приказ объявлен - этого достаточного» (Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. С.186).

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет философии права.
2. Аксиологический и онтологический аспект философии права.
3. Взаимосвязь философии права и гуманитарных наук.
4. Аксиологическая функция философии права.
5. Онтологическая функция философии права.
6. Гносеологическая и методологическая функции философии права.
7. Основные теории права: общая характеристика.
8. Легизм. Право как продукт силы.
9. Социологическая теория права. Отношение к закону: право и закон.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. К какой группе наук относится философия права:

Историко-теоретических юридических дисциплин;
Физико-технических;
Прикладных естественно-научных;
Отраслевых юридических дисциплин.

2. Какие преступления согласно Ветхому Завету считались наиболее тяжкими?
идолопоклонство и колдовство;
убийство;
прелюбодеяние;
воровство;

3. В каком диалоге Платона речь идет об идеальном государстве:
Государство;

Тимей;
Апология Сократа;
Критий.

4. Кто из перечисленных ниже мыслителей сформировал политическое мышление в Древнем Китае:
Конфуций;
Шан Ян;
Лу цзы;
Сянь Дзень Пин.

5. Какое из произведений Аристотеля посвящается политическому идеалу Афин:

Афинская полития
Никомахова этика;
Эстетика;
Метафизика.

6. Какая из перечисленных ниже заповедей Законодательства Моисея является главной:
«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим.Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя»
«Не прелюбодействуй»
«Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмый — суббота Господу Богу твоему»
«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе»

7. Какие идеи лежали в основе Византийской империи?
Христианской нравственной проповеди
Исламской проповеди;
Классовой ненависти;
Расового превосходства

8. Кем был Августин Блаженный?
Христианским богословом
Исламским богословом
Фарисеем, то есть иудейским книжником
Католиком
9. Христианское учение о достоинстве каждого человека возникло на этапе:
Натурфилософском
Теологическом
Рационалистическом
Постмодернистском

10. Понимание естественного права как предписания здравого разума свойственно этапу:
Натурфилософскому
Теологическому
Рационалистическому

Постмодернистскому

11. Согласно марксизму право – это:
Выражение воли трудящегося класса
Возведенная в закон воля господствующего класса
Выражение воли большинства народа
Совокупность норм, обеспеченных принуждением государства.

12. Правовая онтология это:
Учение о практическом законотворчестве;
Учение о смысле права как ценности;
Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

Типовые оценочные материалы по разделу 3. Методология юридической науки
Вопросы для устного опроса:
1. В чем можно усмотреть особенности мышления римских юристов?
2. Чем объясняется отсутствие в римской юриспруденции теоретических понятий?
3. В чем состоял смысл деятельности глоссаторов?
4. Какие черты наиболее характерны для догматической юриспруденции?
5. Возникновение какой школы права обычно рассматривается как становление философии права, и по каким основаниям?
6. В чем усматривается роль исторической школы права?
7. Какие философские разработки считаются основанием для возникновения научного позитивизма?
8. Какую роль в развитии юридической мысли сыграли пандектисты?
9. С какими социокультурными факторами связывается возникновение теоретической юриспруденции?
10. Какие проблемы научного познания привели к развитию философской герменевтики в X1X веке?
11. Каковы критерии различения юридического позитивизма и позитивной науки права?
12. Как различить философские спекуляции и научные конструкции в правоведении?
13. Каковы культурно-исторические особенности становления советской науки права?
14. Каковы философские основания марксистского понимания права?
15. Каково значение принципа экономического детерминизма в познании права советским правоведением?
16. В каких аспектах возможен анализ методологических проблем современной юридической науки?

Примерный перечень тестовых заданий:
1. Принцип социальной справедливости права заключается в том, что:
Положение человека в материальной и духовной жизни соответствует его роли в общественной жизни
Права человека соответствуют его обязанностям
Свобода человека ограничена правом
Права человека соответствуют его свободам
2. _____ – активная сторона правовой системы, которая оказывает обратное воздействие на право и другие её элементы, в соответствии с потребностями которой изменяется законодательство, развиваются юридическая наука и правовая культура.

Научное познание
Юридический факт
Правовая культура
Правовая практика

3. Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это…

Правовая реальность
Интерсубъективность
Интенциональность
Правопонимание

4. Теория современного естественного права исходит из:

Переживаний и эмоций человека
Противоречивости классовых интересов
Противоречивости интересов человека
Самого факта существования человека

5. К прикладной юридической науке относится:

Судебная психиатрия
Международное космическое право
Римское право
Дипломатическое и консульское право

6. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку:

Предоставляется возможность на участие в общественных делах
Предоставляется возможность свободного выбора деятельности
Дается право на социальное обеспечение
Предоставляется право на участие в государственных делах

7. Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это…

Методологические принципы
Системный метод
Функции права
Принципы права

8. Теория социологической юриспруденции заключается в том, что основой права:

Является естественное право
Является закон, принятый государством
Должно быть право, создаваемое судами
Должны быть только нормы, принятые государством

9. В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета _____ и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

10. При использовании достижений теории государства и права в государственном управлении реализуется функция:

Политико-управленческая
Практически-организаторская
Прогностическая
Идеологическая

11. Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, — это:

Правовое сознание
Правопонимание
Правовая культура

Правоприменение

12. Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом содержательные требования естественного права (справедливости):

Юснатурализм

Легизм

Позитивизм

Рационализм

13. Способ уяснения и разъяснение сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения — это метод ...

Толкования (интерпретации) права

Функциональный

Догматический

Системный

14. Принцип _____ предполагает, что государство и право характеризуются как изменяющиеся в пространстве и времени категории и поэтому должны исследоваться в динамике их исторического развития.

15. Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и закона:

Легизм

Позитивизм

Рационализм

Натурализм

16. _____ – элемент правовой системы, который включает в себя уровень развития права, правосознания, правовой практики и других явлений, связанных с правом.

Правовая практика

Метод

Правовая культура

Научный факт

Кейс-задания:

Вариант 1.

1. Определите понятия: методология науки, научная методика, научное исследование

2. Покажите связь между научной проблемой, темой и предметом исследования.

3. Сформулируйте тему Вашей будущей магистерской диссертации, опишите объект и предмет, цели и задач, методологию исследования.

Вариант 2.

1. Определите понятия: научный метод, эмпирическое научное исследование, теоретическое научное исследование.

2. Охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.

3. Сформулируйте тему Вашей будущей магистерской диссертации, опишите объект и предмет, цели и задач, методологию исследования.

Вариант 3.

1. Определите понятия: научная проблема, научная новизна, апробация результатов исследования.

2. Укажите факторы, влияющие на выбор исследовательской методики.

3. Сформулируйте тему Вашей будущей магистерской диссертации, опишите объект и предмет, цели и задач, методологию исследования.

Дискуссия на тему: Понятие, виды и особенности научного познания.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Доступное и недоступное сознанию бытие и особенности их познания.
2. Возможно ли восприятие сознанием недоступного ему бытия (метод веры, опирающийся на опыт церкви)
3. Восприятие человеком доступного ему объекта через опыт, доказательства, понятийное мышление (научный метод)

Дискуссия по вопросу: Понятие и особенности теоретико-правового познания.

Цель: формирование и развитие способности искать и предлагать новые подходы и решения в теоретической научной деятельности

Для обсуждения предлагается три вида соотношения существующего, действительного и разумного:

1. Существующее и есть действительное
2. Действительно только то, что разумно
3. Неразумное существует и действительно.

Дискуссия на тему: Понятие и принципы методологии познания в юридической науке.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Методология права: понятие и место в юриспруденции.
2. Философские аспекты юриспруденции и методологии права.

3.Понятие и значение принципов правового познания.

4.Философские основания правоведения.

5.Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, частно-научный уровень, специально-юридический уровень.

6.Отраслевые методы в юриспруденции.

Дискуссия на тему: Правопонимание и парадигмы правового мышления.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Юридические парадигмы.
2. Основные концепции правопонимания как парадигмы правового мышления.
3. Особенности методологии правового познания в различных юридических парадигмах.
4. Парадигмы в юридической науки и концепции правопонимания.

Дискуссия на тему: Философско-правовые методы и подходы в юридической науке.

Цель: выявление возможностей научного познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Философия права: понятие и место в системе правоведения.
2. Социально-философская методология философии права.
3. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов.
4. Формационный и социокультурный (цивилизационный) подходы к праву.
5. Юридическая феноменология.
6. Предметная область юридической феноменологии и феноменологический метод.

Дискуссия на тему: Общенаучная и частно-научная методология в юридической науке.

Цель: выявление методов научного правового познания в постижении истины.

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Общенаучные методы правового мышления: диалектический метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование.
2. Частно-научные методы: системный метод, структурно-функциональный анализ, кибернетический метод, социально-психологический метод, метод моделирования, исторический метод, конкретно-социологический метод, конфликтологический метод.
3. Специфические методы правового познания: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, сравнительно-правовой метод.

Темы докладов, сообщений
по дисциплине «История и методология юридической науки»
К разделу 1.

1) интеллектуальные и социально-политические предпосылки юридической науки;
2) античная философия и юридическое знание;
3) роль римского права в становлении юридической науки;
4) средневековая схоластика и её влияние на юридическую науку;
5) возрождение и дальнейшее развитие естественно-правовых теорий;
6) позитивистский этап в развитии юридической науки;
7) современное состояние научных знаний о праве.

К разделу 2.

1) юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания;
2) классическая философия и правовые теории;
3) позитивизм и его воздействие на развитие правового знания;
4) неклассическая философия и критика юридического позитивизма;
5) марксистская интерпретация правовых феноменов в юридической науке;
6) функции юридической науки и прикладные правовые исследования.

К разделу 3.

1) соотношение логических и эмпирических методов познания в юридической науки;
2) методика организации и проведения сравнительно-правовых исследований;

3) исторический и социологический методы в изучении права: сравнительная характеристика;
4) возможности и ограничения статистических методов в исследованиях права;
5) эксперимент в юридической науке: особенности и границы применения.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
2. Функции юридической науки.
3. Система юридических наук.
4. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
5. Правовые идеи в государствах Междуречья, Древнего Египта и Древнего Китая.
6. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
7. Методы научного познания в трудах древнегреческих философов. Платон и Аристотель.
8. Юридическая наука в Древнем Риме.
9. Развитие юридического образования.
10. Конфликт права и закона.
11. Правовые воззрения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
12. Юриспруденция Нового Времени.
13. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.
14. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.
15. Юридическая профессия и юридическое образование.
16. Юридическая наука и ее основные направления.
17. Зарождение юридической науки в России.
18. Становление советского правоведения.
19. Развитие юридического образования.
20. Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека.
21. Советская юридическая наука периода «развитого социализма»: масштабность задач и консерватизм решений.
22. Советская юридическая наука послевоенного периода и в период перестройки.
23. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в.
24. Российская правовая наука и российское общество, государство в эпоху социальных преобразований.
25. Основные направления современной российской юриспруденции и их представители
26. Понятие и структура метода научного познания.
27. Методология как система научных методов.
28. Проблема понимания и понятия в философии.
29. Философское понятие сущности.
30. Философская категория истины.
31. Этапы становления методологии юридической науки.

32. Формально-догматический метод в правоведении.
33. Юридические построения и конструкции.
34. Сравнительный метод в юридических науках.
35. Понятие системы. Типы и классы систем.
36. Стадии и задачи системного анализа.
37. Исторический метод в философии и гуманитарных науках.
38. Значение социологических исследований для юридической науки.
39. Становление герменевтики как теории и практики истолкования текстов.
40. Юридическая герменевтика.

Примерные тестовые задания по дисциплине «История и методология юридической науки»
Вариант 0

1. Предмет теоретико-правового исследования:
1.1. Правовая система России
1.2. Ценность права
1.3. Юридическая норма
1.4. Идея и понятие права
2. Функции теории права:
2.1. Праворегулятивная
2.2. Познавательно-методологическая
2.3. Систематизирующая
2.4. Идеализирующая
3. Основные направления теории права:
3.1. Онтология, гносеология, аксиология, антропология права
3.2. Идеология, гносеология, аксиология, антропология права
3.3. Правовая политика, гносеология, аксиология, антропология права
3.4. Этнология права, гносеология, аксиология, антропология права
4. Основной вопрос теории права:
4.1. В чем сущность права?
4.2. В чем сущность правовой политики?
4.3. Что такое государство и право?
4.4. В чем сущность справедливости?
5. К этапам развития теории права не относится:
5.1.Натурфилософский
5.2.Теологический
5.3.Рационалистический
5.4.**Психологический**
6. Христианское учение о достоинстве каждого человека возникло на этапе:
6.1.Натурфилософском
6.2.**Теологическом**
6.3.Рационалистическом
6.4.Постмодернистском
7. Понимание естественного права как предписания здравого разума свойственно этапу:
7.1.Натурфилософскому
7.2.Теологическому
7.3.**Рационалистическому**
7.4.Постмодернистскому
8. Согласно марксизму право – это:
8.1. Выражение воли трудящегося класса

8.2. Возведенная в закон воля господствующего класса

8.3. Выражение воли большинства народа

8.4. Совокупность норм, обеспеченных принуждением государства.

9. Правовая онтология это:

9.1. Учение о практическом законотворчестве;

9.2. Учение о смысле права как ценности;

9.3. Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

9.4. Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.

10. Укажите автора работы «Философия права»:

1) Маркс;

2) Кант;

3) Энгельс;

4) Гегель.

11. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма:

1) Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»);

2) Знание– это основополагающая составляющая правовой реальности;

3) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;

4) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений.

12. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:

1) **Имеют общий объект исследования;**

2) Имеют общий предмет исследования;

3) Исследуют явление на сущностном уровне;

4) Они не взаимосвязаны между собой.

13. К. Маркс определял право, следующим образом:

1) **Право – это надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений;**

2) Право как политическая справедливость;

3) Право – это совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы;

4) Право – действие божественной справедливости в обществе.

14. Родоначальником нормативизма является:

1) А. Шопенгауэр;

2) О. Конт;

3) И. Кант;

4) Г. Кельзен.

15. Правовая гносеология это:

1) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;

3) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;

4) **Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.**

16. «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» ст. 17 Конституции РФ - эта статья отражает

сущностную характеристику:
1) Естественного права;
2) Позитивного права;
3) Конституционного права;
4) Гражданского права.
17. Политико-правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права и права по мере развития общества:
1) Либерализм;
2) Консерватизм;
3) **Марксизм;**
4) Анархизм.
18. Правовая аксиология это:
1) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
2) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
3) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;
4) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности.
19. Существуют неотъемлемые и непередаваемые государству права личности, считал:
1) Г. Гроций;
2) Ф. Бэкон;
3) **Д. Локк;**
4) Т. Гоббс.
20. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового идеализма:
1) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
2) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
3) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»;
4) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства.
21. Закон талиона (возмездия) – это:
1) Социальная справедливость;
2) Воздающая справедливость;
3) Уравнивающая (гражданская) справедливость;
4) Распределяющая (пропорциональная) справедливость.
22. Какое из суждений отражает точку зрения философско-правового материализма:
1) Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.;
2) Правовая реальность – это согласование деятельности человека и государства;
3) Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений;
4) Правовая реальность – это совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии».

Примерные практически задания:

1.На основе романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» охарактеризуйте следующие понятия юридической науки: «юридический факт», «юридическая истина», «справедливость», «норма права», «заблуждение», «ложь».

2. Охарактеризуйте понятие «тип правопонимания», «классическое и неклассическое юридическое исследование», изучив дискуссии на эту тему.

3. Что общего и различного в развитии юридической науки и практики?

Приведите соответствующие примеры из античного, средневекового и нововременного периода эволюции юриспруденции в западной традиции.

4. Какие типы юридического мышления можно выделить на рубеже XX – XXI веков? В чем заключаются их особенности?

5. Что такое «юридическая герменевтика», «юридическая феноменология» и какой них теоретико-методологический статус и эвристические возможности?

6. Каково значение юридической герменевтики в современной правоинтерпретационной политике?

Шкала оценивания устных ответов на промежуточной аттестации (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами

Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично	80-100 %

(зачтено)	
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

Шкала оценивания практико- ориентированных заданий

Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отличн о	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно
		Умения, продемонстрированные в процессе решения практико – ориентированных заданий.	85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Уверенно продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Средний (базовый)	Хорошо	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом.

			Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий	60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	Продемонстрированы твердые навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Низкий (минимальный)	Удовле-твори-тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения
		Умения, продемонстрированные в процессе практико –ориентированных заданий .	45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно.
		Навыки, показанные в процессе выполнения практико – ориентированных заданий .	В основном продемонстрированы навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, а также ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции и траектории саморазвития.
Недостаточный	Неудов летвори тельно	Знания теоретического материала и умение его излагать.	Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины.

		Умения, продемонстрированные в процессе выполнения практико –ориентированных заданий .	Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания.
		Навыки, показанные в процессе выполнения творческого задания.	Отсутствие навыков.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

В целях подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу по теме семинара.

Студентам в процессе самостоятельной работы рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, решений органов судебной власти и других официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

Учитывая, что лекционные занятия проходят не по всем темам дисциплины, следует конспектировать материал по темам семинаров.

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102619.

2. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446.

3. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. https://biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98

4. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816.

6.2. Дополнительная литература

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91005.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41177.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102619

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1 Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2 Справочно-правовая система «Гарант»

3 Справочно-правовая система «Кодекс».

6.5. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Российская газета. – 1993.– 25 дек. (№ 237) // СПС «КонсультанПлюс».

6.6. Иные источники

Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-naukimetodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Освоение дисциплины осуществляется в учебном зале судебных заседаний, а также в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru