Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет государственного управления и права

Кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДЕНО Директор Московского областного филиала РАНХиГС

_____

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Правовое обеспечение деятельности органов государственной власти и управления
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.02 Актуальные проблемы теории и истории государства и права
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

магистратура
(уровень образования)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DAA02066BBB2FFF23A159B9219BEBE55
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 23.10.2023 до 15.01.2025

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат политических наук, магистр права, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Межидова Т.У.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и истории государства и права» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы. Протокол от 29 августа 2024 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Переченьпланируемыхрезультатов обучения подисциплине
2. Объёми место адаптированнойдисциплинывструктуреадаптированнойОПВО
3. Содержание и структураадаптированнойдисциплины
4. Фонд оценочныхсредствпромежуточнойаттестациипоадаптированной дисциплине
5. Методическиеуказания для обучающихся поосвоениюадаптированнойдисциплины
6. Учебная литература иресурсы информационно-телекоммуникационнойсети "Интернет", включая переченьучебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся поадаптированной дисциплине
6.1. Основная литература.
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельнойработы.
6.4. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение иинформационные справочныесистемы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.02 «Актуальные проблемы теории и истории государства и права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11/4.1	Промежуточный этап формирования компетенции.

1.2.В результатеосвоения дисциплины устудентовдолжныбытьсформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Принятие оптимальных управленческихрешений в области муниципального управления	ПК-11/4.1	науровнезнаний:управленческихинноваций в различныхсферах профессиональной деятельности, в том числеорганизационно-управленческойдеятельностиюриста
		науровнеумений:структурировать проблему, четко определять целии ставить задачи по ее разрешению, разработать ибыть готовым реализовать нескольковариантов решений, планироватьрезультаты ириски, моделировать процесс
		науровненавыков:анализа ипрактического решения организационно-управленческих проблем на основе реализацииуправленческихинновацийв профессиональной деятельности

2.Объемиместо дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Актуальные проблемы теории и истории государства и права» относится к факультативным дисциплинам учебного плана, изучается в четвертом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы теории и истории государства и права»составляет36 часов, итоговая формаконтроля–зачет с оценкой.

На контактную работу отводится 8 академических часов для обучающихся очной формы обучения, из них–8 академических часов практических занятий и 4 академических часа для обучающихся заочной формы обучения, из них–4 академических часа практических занятий.

3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Возникновение права и публичной политической власти.	9			2		7	О, З
Тема 2	Актуальные проблемы правопонимания.	9			2		7	О
Тема 3	Общество без власти: синтетическая модель П.А.Кропоткина.	9			2		7	О
Тема 4	Демократия и авторитаризм.	9			2		7	О, З
Промежуточная аттестация								З
Всего:		**36**			**8**		**28**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Возникновение права и публичной политической власти.	9			1		6	О, З
Тема 2	Актуальные проблемы правопонимания.	9			1		6	О
Тема 3	Общество без власти: синтетическая модель П.А.Кропоткина.	9			1		8	О
Тема 4	Демократия и авторитаризм.	9			1		8	О, З
Промежуточная аттестация		4						З
Всего:		**36**			**4**	**4**	**28**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (З)

Содержаниедисциплины

Тема 1: Возникновение права ипубличнойполитической власти.

Общие закономерности иособенности возникновения права.Отличие правовых норм от социальныхнорм первобытного общества.Формационный подход к возникновениюправа и государства (Ф.Энгельс) и егокритика. Классовое и общечеловеческое вправе. Право как формализованноенасилие. Право как социальнаянеобходимость. Право каксамоограничение общества. Общеепредставление о власти в обществе.

Тема 2: Актуальные проблемыправопонимания.

Позитивистский и естественноправовойподходы к пониманию права. Развитиеюснатурализма от досократиков досредневековых схоластов. Позитивизм отутилитаристов до современногонеопозитивизма. Проблема первичностигосударства или общества в праве(Дж.Локк и Т.Гоббс). Западная демократиякак идеал и как реальный

механизмуправления и правотворчества.Правопонимание в континентальной,англосаксонской, мусульманской итрадиционной правовых семьях.

Тема 3: Общество без власти:синтетическая модельП.А.Кропоткина.

Утилитаристский принцип И.Бентама винтерпретации Кропоткина. Принципсоциальной кооперации и взаимопомощи.Проблема собственности.Децентрализация власти и управления.Естественное право как инстинкт.Возможности прикладной интерпретациидей анархо-коммунизма в современноммире.

Тема 4: Демократия иавторитаризм.

Необходимо сформулировать и обосноватьподробную концепцию конституционногоустройства, наметить приоритетныенаправления законодательной политики всоциальной и экономической сфере.

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1.1. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы теории и стории государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Возникновение права ипубличной политической власти.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, практико-ориентированное задание
Тема 2. Актуальные проблемыправопонимания.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 3. Общество без власти: синтетическая модельП.А.Кропоткина.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 4. Демократия и авторитаризм.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, практико-ориентированное задание

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2.Материалытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся.

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление профессиональных компетенций. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Коммерческое право» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено»:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, подтвердивший высокий уровеньосвоения материалов дисциплины: всестороннее, систематическое и глубокое знаниеучебного материала, умение свободно выполнять практические и аналитические задания,предусмотренные программой, освоение основной и дополнительной литературы,рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, подтвердивший базовый уровеньосвоения материалов дисциплины: полное знание учебного материала, успешноевыполнение предусмотренных программой практических и аналитических заданий,освоение литературы, рекомендованной программой. Оценка «хорошо» выставляетсяобучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способнымк их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы ипрофессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, подтвердивший пороговыйуровень освоения материалов дисциплины: знание основного учебного материала вобъеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональнойдеятельности, в целом выполнение практических и аналитических заданий,предусмотренных программой, знание основной литературы, рекомендованнойпрограммой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившимпогрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой дисциплины, нообладающим необходимыми знаниями для их устранения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, подтвердившемупороговый уровень освоения материалов дисциплины: присутствуют пробелы в знанияхосновного учебного материала, допущены принципиальные ошибки в выполнениипредусмотренных программой практических и аналитических заданий. Оценка«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучениеили приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательногоучреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	**Практическое задание**	**Тестовые задания**
зачтено	знание учебного материала в пределах программы;	свободное владение профессиональной	50-100 % правильно

	логическое, последовательное изложение вопроса; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный анализ ситуации.	выполненных заданий
не зачтено	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в изложении материала	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; студент не может применять знания для решения практического задания.	До 50 % правильно выполненных заданий

Типовые оценочные материалы по теме1: Возникновение права и публичной политической власти.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие закономерности и особенности возникновения права.
2. Отличие правовых норм от социальных норм первобытного общества.
3. Формационный подход к возникновению права и государства (Ф.Энгельс) и его критика.
4. Классовое и общечеловеческое в праве.
5. Право как формализованное насилие.
6. Право как социальная необходимость.
7. Право как самоограничение общества.
8. Общее представление о власти в обществе.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий:

Задание 1

Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их.

Задание 2

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задание 3

Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко». Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.

Задание 4

Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад».

Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.

Задание 5

Что из нижеперечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей; банковское право; уголовный процесс; экологическое право; право собственности; трудовой договор; право собственности, право на труд.

Типовые оценочные материалы по теме2: Актуальные проблемы правопонимания.

Вопросы для устного опроса:

1. Позитивистский и естественноправовой подходы к пониманию права.
2. Развитие юснатурализма от досократиков до средневековых схоластов.

3. Позитивизм от утилитаристов до современного неопозитивизма.
4. Проблема первичности государства или общества в праве (Дж.Локк и Т.Гоббс).
5. Западная демократия как идеал и как реальный механизм управления и правотворчества.
6. Правопонимание в континентальной, англосаксонской, мусульманской и традиционной правовых семьях.

Типовые оценочные материалы по теме3: Общество без власти: синтетическая модель П.А.Кропоткина.

Вопросы для устного опроса:

1. Утилитаристский принцип И.Бентама в интерпретации Кропоткина.
2. Принцип социальной кооперации и взаимопомощи.
3. Проблема собственности. Децентрализация власти и управления.
4. Естественное право как инстинкт.

Типовые оценочные материалы по теме4: Демократия и авторитаризм.

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция конституционного устройства.
2. Приоритетные направления законодательной политики в социальной и экономической сфере.

Кейс-задания:

Вводная: условное государство, находящееся в условной центрально-восточной Европе,~30млн. человек, площадью сравнимо с современной ФРГ. «Условная Европа»соответствует современной Европе. Исторически Государство претерпело несколько сменполитического руководства, в т.ч.: имперский тип, иностранную оккупацию, крайне-либеральный республиканский строй, социалистический строй советского типа. В странедве этнические группы, попеременно доминирующие на протяжении историческогоразвития, три языка (по одному на каждый этнос плюс общий), претендующие на статусофициального. Соотношение этнических групп 70% и 30%. Экономическая системапредставляет собой смешанный тип традиционного и командного типа, на пути перехода крыночному.

Моделируемая ситуация: Необходимы две команды, каждая представляет сторону одногоиз двух типов политического режима, которые упрощённо именуются «демократия» и«авторитаризм». Обе команды – фракции Учредительного собрания (Конвента), накотором будет решаться дальнейшая судьба государства. Конвент избран при общемнародном согласии, в стране сохраняется спокойная обстановка, деятельность Конвента иего решения предполагаются легитимными по умолчанию. Европейский Союз, Россия иТС, США признают любое решение Конвента.

Задачи: Задача Конвента — сформулировать основные руководящие начала, которыелягут в основу новой Конституции. Сделать это необходимо совместно, т.е. одна из команддолжна убедить оппонентов в правильности своего варианта государственногоуправления; при этом другой команде необходимо отстоять свои позиции даже в формекомпромисса\уступок, сформулировав на будущее политико-правовую идеологиюоппозиции. Следует быть готовыми к дискуссии (между командами), с привлечениемпримеров из истории права и государства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

1 Этапы развития общества и образования государства.
2 Позитивистская и непозитивистская юриспруденция.
3 Принцип верховенства прав и свобод человека.
4 Понятие публичной политической власти.
5 Принцип разделения властей: вертикаль и горизонталь.
6 Право в представлениях сторонников естественноправового подхода.
7 Право в представлениях позитивистов.
8 Этатизм и государственная идеология

9 Демократия как политический режим.

10 Традиционное право.

11 Западные правовые семьи, их сходства и различия.

12 Конституция как «гипотетическая основная норма» и как идеологическая модель.

Тест по дисциплине «Актуальные проблемы теории и истории государства и права»

1. Признак права:

а) неотвратимость;

б) формальная определенность;

в) справедливость;

г) гуманизм.

2. Функцией права является:

а) гносеологическая;

б) охранительная;

в) эвристическая;

г) прогностическая.

3. «Правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования общественных отношений» – это:

а) нормативный договор;

б) нормативный правовой акт;

в) судебный прецедент;

г) правовой обычай.

4. Подобрать термин для обозначения понятий «правовой обычай»:

а) норма права;

б) форма права;

в) нормативный правовой акт;

г) правосознание.

5. Что является общим термином для обозначения понятий "судебный прецедент" и "нормативный правовой акт":

а) источник (форма) права;

б) акты применения права;

в) акты толкования права;

г) функция права;

д) пробелы в праве.

6. Что такое подзаконный нормативный правовой акт:

а) любой официальный акт;

б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом;

в) это сборник законов;

г) это правила, регулирующие религиозные отношения;

д) нормативный акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение законов.

7. Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел:

а) законодательство;

б) судебный прецедент;

в) правовой обычай;

г) мононорма;

д) нормативный договор.

8. Что такое правовой обычай:

а) исторически сложившееся правило поведения, санкционированное государством;

б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);

в) вид и мера возможного поведения (субъективное право);

г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;

д) привычное правило поведения.

9. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия:

а) гражданско-правовые;

б) отсылочные;

в) императивные;

г) семейно-правовые;

д) диспозитивные.

10. Укажите структурные части правовой нормы:

а) диспозиция;

б) фикция;

в) гипотеза;

г) статья.

11. Как называется элемент нормы права, устанавливающий меры государственного воздействия на нарушителя нормы:

а) диспозиция;

б) санкция;

в) гипотеза;

г) презумпция;

д) аксиома.

12. Какое деление имеют нормыправа по методу правовогорегулирования:

а) императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;

б) законодательные нормы и подзаконные нормы;

в) нормы общего действия и нормыограниченного действия;

г) нормыматериальные и нормыпроцессуальные;

д) управомачивающие, обязывающие, запрещающие.

13. Что является основным критерием деления системы права на отрасли:

а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);

б) предмет и метод правового регулирования;

в) характер источников права;

г) правовое сознание;

д) правовая практика.

14. Из каких компонентов образуется система права:

а) из норм права, институтов права и отраслей права;

б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников;

в) из отраслей права;

г) из государственных органов;

д) из моральных и религиозных норм.

15. Что такое институт права:

а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма;

б) отрасльправа;

в) право в целом;

г) совокупность правовыхнорм, регулирующихопределеннуюразновидность однородных общественных отношений;

д) функция права.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1

По итогам года установлено, что на территории Индустриального района г. Барнаула по отношению к другим районам города совершено на 15% больше преступлений против личности; на 18% – против собственности граждан и на 20% увеличилась преступность несовершеннолетних.

Какие методы научного познания можно использовать в целях изучения состояния преступности в районе?

Задание 2

Что предполагает использование метода историзма, к примеру, при решении земельного вопроса в России?

Задание 3

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание 4

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи.

Перестал ли при этом Египет быть государством?

Задание 5

Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель XVI в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства …означающим высшую власть повелевать». Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными».

Согласны ли Вы с этим определением?

Шкала оценивания устных ответов на экзамене (и на семинарских занятиях)

Уровни сформированности компетенции	Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Отлично (зачтено)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации Ярко выражены
Базовый (средний)	Хорошо	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
Минимальный (низкий)	Удовлетворительно	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством

		умения	преподавателя или решать стандартные (типовые) задания
Не компетентен	Неудовлетворительно (незачтено)	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания практико-ориентированных заданий
(написание введения к ВКР и теоретической части ВКР)

Баллы	Критерии
Отлично (зачтено)	выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (незачтено)	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
Отлично (зачтено)	80-100 %
Хорошо	65-79%
Удовлетворительно	50-64%
Отлично (зачтено)	Менее 50%

4.4 Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– тестирование по темам и разделам дисциплины;

–решение задач;

–опрос

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка знаний по дисциплине «Технологии научных исследований» проводится с целью определения уровня освоения предмета и включает:

1. Минимальный уровень формирования компетенций:

- ответы на вопросы по дисциплине на семинаре (10-15 минут)

2. Базовый уровень формирования компетенций:

- контрольные работы в форме тестирования (1 академический час письменно);

3. Продвинутый этап формирования компетенций:

- решение тестовых заданий на семинаре (60 минут);

- решение практико-ориентированных заданий (написание введения на семинаре (1-2 пары)

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Защита практических работ производится студентом по мере их выполнения в соответствии с расписанием занятий и установленным преподавателем планом -графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и

практический (информационно-статистический)), использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами экономики и общества, значимость

изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Итоговый контроль проводится в форме сдачи экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические работы, творческие задания, задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

Вцеляхподготовки ксеминарскимзанятиям студентамнеобходимоиспользоватькак основную, такидополнительнуюлитературупо теме семинара.

Студентамвпроцессесамостоятельнойработырекомендуетсяприизучениии применениинормативныхправовыхактов,решенийоргановсудебнойвластиидругих официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс,Гарант,Кодекси т.д.

Учитывая,чтолекционныезанятияпроходятнеповсемтемамдисциплины,следует конспектироватьматериалпо темам семинаров.

Цельметодическихрекомендаций-обеспечитьстудентуоптимальнуюорганизацию процессаизученияДисциплины,атакжевыполненияразличныхформсамостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины,сцелямиизадачамидисциплины,еесвязямисдругимидисциплинами образовательнойпрограммы,методическимиразработкаминоданнойдисциплине, имеющимсянаобразовательномпорталеисайтекафедры,сграфикомконсультаций преподавателейкафедры.

Рекомендациипоподготовкеклекционнымзанятиям(теоретическийкурс)

Изучениедисциплинытребуетсистематическогоипоследовательногонакоплениязнани й,следовательно,пропускиотдельныхтемнепозволяютглубокоосвоитьпредмет. Именнопоэтомуконтрольнадсистематическойработойстудентоввсегданаходитсяв центре вниманиякафедры.

Студентамнеобходимо:

-передкаждойлекциейпросматриватьрабочуюпрограммудисциплины,что позволитсэкономитьвремяназаписываниетемылекции,ееосновныхвопросов, рекомендуемой литературы;

-наотдельныелекциипринеситьсоответствующийматериалнабумажных носителях,представленныйлекторомнапорталеилиприсланныйна«электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственнона лекции;

-передочереднойлекциейнеобходимопросмотретьпоконспектуматериал предыдущейлекции.Призатрудненияхввосприятииматериаласледуетобратитьсяк основнымлитературнымисточникам.Еслиразобратьсявматериалеопятьнеудалось,то обратитеськлектору(пографикуегоконсультаций)илик преподавателюнапрактических занятиях.

Рекомендациипоподготовкекпрактическим(семинарским)занятиям

Студентамследует:

-приноситьссобойрекомендованнуюпреподавателемлитературукконкретному занятию;

-доочередногопрактическогозанятияпорекомендованнымлитературным источникампроработатьтеоретическийматериал,соответствующейтемызанятияи отработатьзадания,определённые для подготовки к практическомузанятию;

-приподготовкекпрактическимзанятиямследуетобязательноиспользоватьне тольколекции,учебнуюлитературу,ноинормативно-правовыеактыиматериалы правоприменительной практики;

-теоретическийматериалследуетсоотноситьсправовыминормами,таккаквних могутбытьвнесеныизменения,дополнения,которыеневсегдаотраженывучебной литературе;

-вначалезанятийзадатьпреподавателювопросыпоматериалу,вызвавшему затруднениявегопониманииосвоениирешениизадач,заданныхдля самостоятельногорешения;

-входепрактическогозанятиядаватьконкретные,четкиеответыпосуществу вопросов;

-назанятииидоводитькаждуюзадачудоокончательного решения,демонстрировать пониманиепроведенныхрасчетов(анализов,ситуаций),вслучаезатрудненийобращаться к преподавателю.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующихзадач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах коммерческого права;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов коммерческого права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области коммерческого права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Коммерческое право». Результаты работы обсуждаются на

практических занятиях. Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере коммерческого права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере коммерческого права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении коммерческих сделок необходимо предоставить проект того или иного документа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно

последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методическиерекомендациипоработеслитературой

Любаяформасамостоятельнойработыстудента(подготовкаксеминарскому занятию,написаниеэссе,контрольнойработы,докладаит.п.)начинаетсясизучения соответствующейлитературыкак в библиотеке, таки дома.

Ккаждойтемеучебнойдисциплиныподобранаосновнаяидополнительная литература.

Основнаялитература- этоучебникии учебныепособия.

Дополнительнаялитература-этомонографии,сборникинаучныхтрудов, журнальные и газетные статьи,различные справочники, энциклопедии,интернетресурсы.

Рекомендации студенту:

-выбраннуюмонографиюилистатьюцелесообразновнимательнопросмотреть.В книгахследуетознакомитьсясоглавлениеминаучно-справочнымаппаратом,прочитать аннотациюипредисловие.Целесообразноеепролистать,рассмотретьиллюстрации, таблицы,диаграммы,приложения.Такоеповерхностноеознакомлениепозволитузнать, какие главы следует читатьвнимательно, а какие прочитать быстро;

-вкнигеилижурнале,принадлежащиесамомустуденту,ключевыепозицииможно выделятьмаркеромилиделатьпометкинаполях.ПриработесИнтернет-источником целесообразнотакже выделятьважнуюинформацию;

-есликнигаилижурналнеявляютсясобственностьюстудента,тоцелесообразно записыватьномерастраниц,которыепривлекливнимание.Позжеследуетвозвратитьсяк ним,перечитатьилипереписатьнужнуюинформацию.Физическоедействиепо записываниюпомогает прочно заложить даннуюинформациюв«банк памяти».

Выделяютсяследующие видызаписейпри работе с литературой:

Конспект-краткаясхематическаязаписьосновногосодержаниянаучнойработы. Цельюявляетсянепереписываниепроизведения,авыявлениеегологики,системы доказательств,основныхвыводов.Хорошийконспектдолженсочетатьполнотуизложения с краткостью.

Цитата-точноевоспроизведениетекста.Заключаетсявкавычки.Точно указывается страница источника.

Тезисы-концентрированноеизложениеосновныхположенийпрочитанного материала.

Аннотация- очень краткое изложение содержанияпрочитанной работы.

Резюме-наиболееобщиевыводыиположенияработы,еекончептуальныеитоги. Записивтойилиинойформенетолькоспособствуютпониманиюиусвоениюизучаемого материала,ноипомогаютвырабатыватьнавыкиясногоизложениявписьменнойформе тех илиных теоретических вопросов.

6. Учебнаялитератураиресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",включаяпереченьучебно-методическогообеспечениядля самостоятельнойработыобучающихсяподисциплине

6.1.Основнаялитература.

Соловьев, А. Ю. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 184 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78627.html

Власова, Т. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 c. — 978-5-93916-626-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74185.html

Матузов, Н. И. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2017. — 528 c. — 978-5-7749-1275-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77376.html

Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под ред. А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 432 c. — 978-5-94201-713-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77136.html

6.2. Дополнительная литература

Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — 978-5-238-01782-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html

Теория государства и права [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / сост. И. Н. Новоставский. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64318.html

Рассолов, М. М. Теория государства и права [Электронный ресурс] : сборник задач / М. М. Рассолов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 134 c. — 978-5-89172-527-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41201.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Власова, Т. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 c. — 978-5-93916-626-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74185.html

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс».

6.5 Интернет-ресурсы

1. http:// www.pravo.gov.ru (официальный интернет-портал правовой информации).
2. http:// www.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ).
3. http:// www.duma.gov.ru (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. http:// www.ksrf.ru (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. http:// www.vsrf.ru (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. http:// www.government.ru (официальный сайт Правительства РФ).
7. http:// www.rg.ru (официальный сайт «Российской газеты»).
8. http:// www.zakupki.gov.ru (официальный сайт для размещения информации о размещении заказов).
9. http:// www.consultant.ru (информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»).
10. http:// www.garant.ru (информационно-правовой портал «Гарант»).
11. http:// www.determiner.ru (национальная юридическая энциклопедия).
12. http:// www.lawlibrary.ru (юридическая научная библиотека).
13. http:// www.lexnews.ru (информационный портал правовых новостей).
14. http:// www.miripravo.ru/ (право международной торговли – internationaltradelaw).
15. http:// www .law.edu.ru/ (юридическая Россия)

7. Материально-техническаябаза,информационныетехнологии,программноеобеспечениеиинформационныесправочныесистемы

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала.
Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7);
2	Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice);
3	Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.);
4	Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.);
5	Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.);
6	• Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org • ЭБС Лань http://e.lanbook.com • ЭБСIPRbooks http://www.iprbookshop.ru • ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru • Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru • Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru