Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Экономика и управление проектами
(наименование образовательной программы)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
(для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)

Б1.В.ДВ.01.02 Стратегические инвестиционные решения
(код и наименование РПД)

Страт. ин. решения
(сокращенное наименование дисциплины)

Магистратура
(уровень образования)

38.04.01Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Очная, заочная
формы обучения

Год набора - 2025

Красногорск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4FCB192B98EB0EC3A3095E3D9F14F269
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 20.11.2024 до 22.02.2026

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и финансов
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Лебедева О.Е.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
Профессор, к.э.н., заведующий кафедрой экономики и финансов Головецкий Н.Я.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины «*Стратегические инвестиционные решения*» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и финансов
(наименование структурного подразделения)

протокол от «30». 08. 2024 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...6
3. Содержание и структура дисциплины ……6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации……..9
6. Методические материалы для освоения дисциплины ……18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Стратегические инвестиционные решения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

-начинается формирование компетенций ПКс -1 (В/01.7) способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, ПК-10- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта[1] и профессиональным задачам

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
-Стратегическое корпоративное управление рисками	-Определение целей и основных мероприятий по вопросам устойчивого развития и социальной отчетности организации в части управления рисками	-разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; -прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; -организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;	ПКс -1 (В/01.7) /2	*знания:* –законодательные и нормативные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность; – специфику осуществления реальных и финансовых инвестиций, формирования инвестиционного портфеля; – критерии оценки эффективности инвестиционных проектов и их финансовой реализуемости; – новые методы финансового обеспечения капитальных вложений; – цели инвестиционной деятельности организации в различных условиях макро- и микросреды, а также способы и пути их достижения; – методические подходы к формированию инвестиционной стратегии и инвестиционной политики организации; – принципы и методы реализации инвестиционной стратегии; – практику формирования инвестиционной стратегии российских и иностранных организаций;
				умения: – работать с нормативными документами, статистическими

[1]Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2015 года № 591н, регистрационный номер 452. Уровень квалификации – 7 (магистратура).

				материалами, экономической литературой с целью правильного понимания экономических процессов в инвестиционной сфере; – анализировать инвестиционный рынок и определять позиционирование на нем организации; – определять инвестиционных цели организации и осуществлять их формализацию; – оценивать экономическую эффективность инвестиций; – определять наиболее выгодные источники финансирования инвестиций; – делать прогноз состава и структуры инвестиционного портфеля с позиции максимизации дохода при заданном уровне риска или минимизации риска при заданном уровне дохода; – формировать инвестиционную политику в реальном и финансовом инвестировании; – проводить оценку эффективности и контроль реализации инвестиционной стратегии;
				навыки: - методами оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инвестиций; - навыками выбора оптимальных объектов инвестиций и вариантов их финансирования в целях повышения эффективности инвестиционной деятельности; - методами принятия обоснованных инвестиционных решений в условиях неопределенности; - способами количественной оценки инвестиционных рисков, сопутствующих инвестиционному процессу, и приемами их нейтрализации; - методами оценки инвестиционного климата, инвестиционного потенциала, инвестиционной активности, инвестиционной привлекательности; - методами оценки позиции организации на инвестиционном рынке; - навыками определения задач в соответствии с заданными целями

				инвестиционной стратегии, а также разработкой мер и мероприятий по их реализации; - методами реализации инвестиционной стратегии;

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2«Стратегические инвестиционные решения» изучается на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с Учебным планом магистров 38.04.01 Экономика направленности «Экономика и управление проектами» в объеме 2 ЗЕТ.

Освоение дисциплины «Стратегические инвестиционные решения»опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний полученных в ходе изучения дисциплин общеэкономического блока программ бакалавриата, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области методов стратегических и научных исследований.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часов, из них 8 – лекции, 16-практические занятия, на самостоятельную работу отведено – 44 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с с Учебным планом магистров направления 38.04.01 Экономика направленности «Экономика и управление проектами» - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Формирование инвестиционной стратегии предприятия	21	2		4		15	
Тема 2	Определение основных стратегических форм и направлений инвестиционной деятельности	24	2		4		18	
Тема 3	Формирование инвестиционной стратегии в реальном и финансовом инвестировании	25	4		8		15	
Зачет		4					4	
Всего:		**72**	**8**		**16**		**48**	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Формирование инвестиционной стратегии предприятия	20	1		4		14	
Тема 2	Определение основных стратегических форм и направлений инвестиционной деятельности	24	1		4		18	
Тема 3	Формирование инвестиционной стратегии в реальном и финансовом инвестировании	24	2		6		20	
Зачет		4					4	
Всего:		**72**	**4**		**8**		**60**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Формирование инвестиционной стратегии предприятия	Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в эффективном управлении деятельностью компании. Факторы, влияющие на разработку инвестиционной стратегии. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии. Разработка стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.
Тема 2	Определение основных стратегических форм и направлений инвестиционной деятельности	Понятие и элементы инвестиционного климата. Понятие и виды инвестиционной привлекательности. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. Особенности анализа и оценки инвестиционной привлекательности компании. Факторы, влияющие на оценку инвестиционной привлекательности организации.
Тема 3	Формирование инвестиционной стратегии в реальном и финансовом инвестировании	Стратегические формы и направления инвестиционной деятельности в реальном инвестировании. Основные этапы формирования инвестиционной программы. Финансовый анализ как инструмент формирования портфеля реальных инвестиционных проектов. Оценка проектов и включение их инвестиционную программу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Стратегические инвестиционные решения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного Экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерное содержание практических занятий (инструменты контроля успеваемости: вопросы, тренинги, доклады и т.д.)

Семинарское занятие по теме 1:

" Формирование инвестиционной стратегии предприятия "

Цель: выявление закономерностей и технологии управления обеспечением долгосрочными финансовыми ресурсами.

Содержание занятия:

1.Вводно-установочная часть преподавателя
2.Вопросы к обсуждению:
- Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в эффективном управлении деятельностью компании.
- Факторы, влияющие на разработку инвестиционной стратегии.

3. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:
- Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии.
- Разработка стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии.

Семинарское занятие по теме 2:
"Определение основных стратегических форм и направлений инвестиционной деятельности "

Цель: выявление современных взглядов на процесс формирования цены и структуры капитала.

Содержание занятия:
1.Вводно-установочная часть преподавателя
2.Вопросы к обсуждению:
- Понятие и элементы инвестиционного климата.
- Понятие и виды инвестиционной привлекательности.
- Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.

3. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:
- Особенности анализа и оценки инвестиционной привлекательности компании.
- Факторы, влияющие на оценку инвестиционной привлекательности организации.

Семинарское занятие по теме 3:
"Формирование инвестиционной стратегии в реальном и финансовом инвестировании "

Цель: выявление особенностей формирования девидендной политики предприятия. Практическое решение задач.

Содержание занятия:
1.Вводно-установочная часть преподавателя
2.Вопросы к обсуждению:
- Стратегические формы и направления инвестиционной деятельности в реальном инвестировании.
- Основные этапы формирования инвестиционной программы.

3. Практическое решение задач.
4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:
- Финансовый анализ как инструмент формирования портфеля реальных инвестиционных проектов.
- Оценка проектов и включение их инвестиционную программу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов по дисциплине «Стратегические инвестиционные решения»
Вариант 1
1. Инвестиционная стратегия представляет собой:

1) механизм реализации долгосрочных капитальных вложений;
2) систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией;
3) совокупность организационных, технических и методических мероприятий по реализации перспективных инвестиционных проектов и программ.

2. Одним из параметров стратегического инвестиционного уровня предприятия является:
1) благоприятный инвестиционный климат;
2) стадия жизненного цикла предприятия;
3) уровень стратегического мышления собственников и инвестиционных менеджеров предприятия.

3. Инвестиционный климат - это:
1) набор оптимальных условий для осуществления инвестиционно-экономических процессов;
2) благоприятная инвестиционная среда для осуществления финансовых и реальных инвестиций;
3) совокупность законодательных, социально-экономических, финансовых, политических и географических факторов, присущих данной стране (региону, отрасли), которые оказывают существенное влияние на инвестиционную активность реальных и потенциальных инвесторов.

4. Одним из принципов разработки инвестиционной стратегии является:
1) Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия;
2) наличие расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления долгосрочных инвестиций;
3) возможность анализа инвестиционных возможностей предприятия.

Вариант 2
1. Процесс разработки инвестиционной стратегии предприятия начинается с:
1) анализа внешней среды;
2) определения общего периода формирования инвестиционной стратегии;
3) оценки уровня инвестиционных рисков.

2. Одним из требований к стратегической инвестиционной цели является:
1) реальность;
2) возможность оценки;
3) стабильность.

3. Что относится к реальным инвестициям:
1. приобретение контрольного пакета акций предприятия;
2. приобретение предприятия как единого имущественного комплекса;
3. приобретение части акций предприятия.

4. Назовите 2 фактора оценки инвестиционной привлекательности отрасли:
1) интенсивность конкуренции;
2) наличие местных поставщиков сырья и материалов;
3) социально-культурная среда.

Вариант 3
1. Что из ниже перечисленного является принципами инвестиционной стратегии:
1) определение набора инвестиционных альтернатив;

2) предпринимательский стиль стратегического управления;
3) ориентация на максимальную экономическую эффективность инвестиционных проектов.
2. Какой показатель используется для временной оптимизации инвестиционного портфеля:
1) NPV;
2) PI;
3) IRR.

3. На какой стадии предынвестиционного этапа разрабатывается бизнес-план проекта:
1) поиск инвестиционных концепций;
2) финальное рассмотрение проекта и принятие по нему решения;
3) предварительная подготовка проекта.

4. Что является необходимым условием инвестирования:
1) вложение денежных средств в проект;
2) получение дохода, превышающего инвестированную сумму;
3) приобретение каких-либо материальных активов.

Примерная тематика контрольных вопросовдля оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов по дисциплине «Стратегические инвестиционные решения»:

1. Стратегическая роль инвестиций для экономического роста и развития страны.
2. Содержание инвестиционной стратегии российского государства на современном этапе.
3. Приоритетные национальные проекты и их значение в развитии инвестиционной деятельности в российской экономике.
4. Отрасль как объект инвестиционной стратегии государства.
5. Стратегия российского государства в привлечении иностранных инвестиций.
6. Особенности формирования инвестиционной стратегии на региональном уровне управления.
7. Понятие инвестиционной стратегии и принципы ее формирования на уровне предприятия.
8. Методы отбора инвестиционных проектов, необходимых для достижения стратегических целей предприятия.
9. Методы управления и принятия решений в процессе осуществления инвестиционной стратегии предприятия.
10. Сущность инвестиционной стратегии развития предприятия.

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Количество баллов, начисленных в рамках одной контрольной точки, может принимать только целочисленное значение (при необходимости применяется арифметическое округление).

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS:

Итоговая бальная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**
95-100	отлично	зачтено	A/passed
85-94			B/passed
75-84	хорошо		C/passed
65-74			D/passed
55-64	удовлетворительно		E/passed
0-54	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	**Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию**	**Максимальная итоговая бальная оценка**	**Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию**
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания.

Материалы по процедуре оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Высокий (продвинутый)	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
	Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации
	Личностные качества	Ярко выражены
	Знания по всем вопросам темы	Систематизированные, глубокие и полные
	Профессиональные умения	Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в

	Личностные качества	рамках программы темы Выраженные профессионально-личностные качества
	Знания по всем поставленным вопросам в рамках темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные, глубокие и полные Способность самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает достаточными профессионально-значимыми качествами
Базовый (средний)	Знания по всем разделам темы Профессиональные умения Личностные качества	Систематизированные и полные Способность самостоятельно решать научные и профессиональные задачи в рамках темы Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточно полные и систематизированные Способность самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи в рамках темы
	Знания в объеме темы Профессиональные умения	Достаточные Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках темы
Минимальный (низкий)	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня по теме Умение под руководством преподавателя или решать стандартные (типовые) задания

	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Недостаточно полный объем Слабое владение методическими основами, некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Фрагментарные знания Низкий уровень культуры исполнения заданий
Не компетентен	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала Профессиональные умения	Отсутствие знаний Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
3	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
2	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
1	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
0	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии
3	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
3	-предложенная тема полностью раскрыта (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
2	предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
1	тема раскрыта, допущены 2–4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
0	тема не раскрыта

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
3 – «отлично»	80-100 %
2 – «хорошо»	65-79%
1 – «удовлетворительно»	50-64%
0 – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Методические материалы

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку знаний на практических и семинарских занятиях, а также оценку самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Семинарские и практические занятия, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале: «зачтено», «незачтено».

Зачёт проводится по билетам, каждый из которых включают в себя два вопроса. Перечень вопросов к зачёту изложен ниже.

Критерии оценки знаний

Оценка определяется следующими четырьмя составляющими:

* результатами ответа на 1-й вопрос;
* результатами ответа на 2-й вопрос;
* результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачёта оцениваются:

«зачтено» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.
«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.
Оценка выставляется в зачётно-экзаменационной ведомости

Вопросы для подготовки к зачету

1. Инвестиционная стратегия как часть стратегии развития предприятия (корпоративная стратегия): понятие, взаимосвязь с другими функциональными стратегиями.
2. Роль инвестиционной стратегии в эффективном управлении деятельностью предприятия.
3. Факторы, влияющие на разработку инвестиционной стратегии предприятия.
4. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия.
5. Выбор стратегической цели предприятия. Система основных и поддерживающих целей инвестиционной деятельности предприятия.
6. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности предприятия.
7. Определение общего объема инвестиционных ресурсов, эффективных методов финансирования, необходимого объема привлечения собственных и заемных инвестиционных ресурсов предприятия.
8. Формирование инвестиционной политики компании по основным направлениям инвестиционной деятельности.
9. Оценка результативности разработанной инвестиционной стратегии предприятия.
10. Инновационные аспекты инвестиционной стратегии предприятия.
11. Обоснование стратегических форм инвестиционной деятельности (реальных и финансовых инвестиций), их стратегических направлений (страновая, региональная, отраслевая).
12. Инвестиционный климат как критерий выбора страны инвестирования: понятие и его элементы (инвестиционная привлекательность, инвестиционный потенциал, инвестиционная активность).
13. Понятие и виды инвестиционной привлекательности предприятия, региона.
14. Факторы формирования инвестиционного климата региона.
15. Оценка инвестиционного климата в российской и зарубежной практике.
16. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики: цель, задачи, показатели анализа.
17. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.
18. Методики оценки инвестиционной привлекательности регионов.
19. Группировка инвестиционной привлекательности компаний по различным классификационным признакам: по соотношению риска и доходности, по пользователям информации, по срокам, по отраслевой принадлежности, по объектам инвестирования, по целям инвестирования.
20. Факторы, влияющие на оценку инвестиционной привлекательности организации: организационно-правовая форма; стадия жизненного цикла; стадия экономического цикла на макроуровне и т. д.
21. Стратегические формы и направления инвестиционной деятельности в реальном инвестировании.
22. Основные этапы формирования инвестиционной программы.
23. Оценка проектов и включение их инвестиционную программу.
24. Точка Фишера и принятие решений.
25. Оптимальный бюджет и формирование инвестиционной программы.

26. Принятие инвестиционных решений в условиях рационирования капитала.
27. Различные подходы к формированию программы в условиях достаточности капитала и ограничений бюджета.
28. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
29. Формирование основных стратегических форм и направлений инвестиционной деятельности в финансовом инвестировании.
30. Понятие финансового инвестиционного портфеля и принципы его формирования.
31. Характеристика портфелей: по приоритетным целям инвестирования; по способу формирования дохода; по степени риска; по степени соответствия целям инвестирования.
32. Основные этапы процесса формирования портфеля, их краткая характеристика.
33. Определение (выработка) инвестиционной политики инвестора.
34. Построение кривых безразличия.
35. Выбор критериев формирования портфеля ценных бумаг.
36. Учет временного фактора при оценке доходности портфеля.
37. Определение конкретных характеристик ценных бумаг.
38. Выявление неверно оцененных рынком ценных бумаг.
39. Доход и риск по портфелю.
40. Метод использования стоимостей на конец периода.
41. Метод использования ожидаемой доходности ценных бумаг.
42. Амортизационная политика предприятия как элемент его инвестиционной стратегии.
43. Оценка уровня риска портфеля.
44. Оценка эффективности управления портфелем, основанная на учете риска.
45. Современная теория портфеля (Модель Марковица).
46. Эффективный и оптимальный портфель.
47. Модель оценки капитальных активов (Модель Шарпа).
48. Стратегии управления портфелем.
49. Мониторинг, диверсификация и оптимизация инвестиционного портфеля.
50. Влияние изменений состава и объема портфеля на его доходность.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется

знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить еѐ в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

1) целевая проработанность;

2) структурированность в подаче представляемых материалов;

3) логичность, простота изложения;

4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;

5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;

6) лицензионная чистота используемых продуктов;

7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

5) соответствие стандартам оформления.

Распределение времени на самостоятельную работу для студентов очной формы обучения

Номера тем (по тематическому плану)	**Время на СРС (по тематическому плану)**	**в том числе:**					
		Конспектирование учебной и другой литературы	**Решение практических задач**	**Выполнение тестовых заданий**	**Выполнение письменной работы**	**Анализ позиций по проблемам учебного материала**	**Подготовка докладов, сообщений**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	14		3	2	3	3	3
2.	18		4	4	4	4	2
3.	16		3	3	3	3	4
Зачет	4	**4**					
Всего	**52**	**4**	**10**	**9**	**10**	**10**	**9**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Стратегические инвестиционные решения» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком

образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;

2) основных аргументов;

3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Афоничкин, А. И. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / А. И. Афоничкин, Л. И. Журова, Д. Г. Михаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17918-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545102
2. Леонтьев, В. Е. Финансирование и кредитование предприятий: учебник для вузов/ В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17392-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545034
3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для вузов/ М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536452

7.2. Дополнительная литература.

1. Лукасевич, И. Я. Финансовая политика: учебник и практикум для вузов/ И. Я. Лукасевич.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19229-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556169
2. Шиловская, Н. А. Финансовая математика: учебник и практикум для вузов/ Н. А. Шиловская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18636-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545224

7.3. Интернет ресурсы

1 Справочная правовая система Консультант плюс [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
2 Финансы.RU [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.finansy.ru/
3 finAnalis.ru [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.finanalis.ru/
4 Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент – Режим доступа : http://ecsocman.hse.ru/
5 Административно-управленческий портал [электронный ресурс] - Режим доступа : www.aup.ru

6 Corpsite.ru [электронный ресурс] - Режим доступа
:http://www.corpsite.ru/Resources/Consulting/Budget/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

- специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru