Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Московский областной филиал
Факультет экономики и менеджмента
(наименование факультета)
Кафедра экономики и финансов
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
Арсенян А.З.
Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономика и управление проектами
(наименование направления подготовки)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
(для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья)
ФТД.В.02 Социологические методы исследований экономики и управленческих процессов: методология и экспертиза
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
Соц. методы исслед.
(сокращенное наименование дисциплины)

Магистр
(уровень образования)
по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

очная, заочная
формы обучения

Год набора – 2025 г.
Красногорск – 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4FCB192B98EB0EC3A3095E3D9F14F269
Владелец: Арсенян Арташес Завенович
Действителен: с 29.11.2024 до 22.02.2026

Автор – составитель:
к.социол.н, доцент
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии РАНХиГС
Болдина М. Ю.

Заведующий кафедрой:
к.психол.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента Выпряжкина И.Б.
(ученое звание, ученая степень (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины «*Социологические методы исследований экономики и управленческих процессов: методология и экспертиза»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов
(наименование структурного подразделения)

протокол от «30». 08. 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 6
3. Содержание и структура дисциплины…… 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ……..…… 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации…….. 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины……... 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 26
   - 7.1. Основная литература……...…….. 26
   - 7.2. Дополнительная литература……. 26
   - 7.3. Нормативно- правовые документы и иная правовая информация……. 27
   - 7.4. Интернет-ресурсы…….. 27
   - 7.5 Иные источники…….. 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…. 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «*Социологические методы исследований экономики и управленческих процессов: методология и экспертиза*» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- начинается формирование компетенции ПКс – 5/1 (С/04.7) – способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками;
- начинается формирование компетенции ПКс -7/1 (D/05.7) – способен поддерживать и совершенствовать культуру управления рисками в организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Таблица 1.

Соответствие результатов обучения функциям профессионального стандарта и профессиональным задачам

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Профессиональные задачи	Код этапа	Результаты обучения
Построение интегрированной системы управления рисками[1]	Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации Разработка интегрированной системы управления рисками Внедрение и эксплуатация системы интегрированной системы управления рисками Поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками	Подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	ПК с - 5/1(С/05. 7)	*знания:* - национальных и международных стандартов, лучших практик управления рисками; - принципов построения и этапов разработки систем управления рисками; - элементов системы управления рисками.
				умения: - адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации,

[1] Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н, регистрационный номер 452. Уровень квалификации – 7 (магистратура).

				а также к новым бизнес-процессам и направлениям; - анализировать и применять методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
				навыки: - разработки программы по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками; - разработки и внедрения рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учётом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса.
Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками[2]	Формирование методологических основ интегральной системы управления рисками, формирование основных принципов	Подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; подготовка заданий и разработка системы	ПКс - 7/1 (D/05.7)	*знания:* -понятия и основных характеристик методологии и экспертизы социологичес

[2] Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» утверждён приказом Министерства труда и

	разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений Разработка стандартов организации и методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса управления рисками	социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках		ких исследований . *умения:* - разрабатывать мероприятия по проведению социологических исследований . *навыки:* - разработки мероприятий по формированию методологии и экспертизы проведения социологических исследований .

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.01 «*Социологические методы исследований экономики и управленческих процессов: методология и экспертиза*» относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки магистров 38.04.01 «Экономика», 3 семестр (2 курс). Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы (лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа студентов – 34 часа; контроль – 2 часа).

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин:Б1. О. 04«Управление проектами», Б1. В. 09 «Маркетинговые исследования (продвинутый уровень)», Б1. О. 01 «Микроэкономика». В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины ФТД.В.01 «Риск-менеджмент» служат основой для таких дисциплин как:Б1. В.04 «Инновационное управление», Б1. В. 07 «Методы привлечения инвестиций в проектную деятельность»,Б1. В. ДВ. 06. 01 / Б1. В. ДВ. 06. 02 «Управление финансовыми активами»/ «Анализ и оценка эффективности деятельности организации».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очная форма обучения), - 36 часов (16 часов – лекции; 24 часа – практические занятия); самостоятельная работа студентов – 34 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 564н, регистрационный номер 452. Уровень квалификации – 7 (магистратура).

В содержание курса входит изучение категории и классификации рисков, методов оценки и управления рисками компании. Детальное изложение тем по выявлению факторов, причин, видов рисков, определению вероятности и обоснованию выбора методов оценки и минимизации рисков деятельности компании должно стать необходимой базой знаний для подготовки молодых специалистов, реально участвующих в экономической жизни страны. Наряду с освоением общетеоретических знаний студент обязан на конкретных примерах приобрести навыки идентификации, качественного анализа и количественной оценки, применения методов управления рисками компании.

Таблица 2.

Количество академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час.**								
		Всего	**Семестры**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***			***36***					
лекционного типа (Л)		***12***			***12***					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***24***			***24***					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***34***			***34***					
Контроль		***2***			***2***					
Промежуточная аттестация	***форма***	зачёт			***зачёт***					
	час.	***2***			***2***					
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***			***72/2***					
Заочная форма обучения										
		Всего	**Курс**							
			1	2	3	4	5			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***12***		***12***						
лекционного типа (Л)		***4***		***4***						
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***8***		***8***						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***60***		***60***						
Контроль										
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачёт		***Зачёт***						
	час.									
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***72/2***		***72/2***						

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Прикладная и эмпирическая социология.	5	1		2		2	О, К
Тема 2.	Теоретико-методологические основы социологического исследования	5	1		2		2	О, З
Тема 3	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	6	2		2		2	О, З
Тема 4.	Классификация видов исследования.	10	2		4		4	О, З
Тема 5.	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	18	2		6		10	О, З
Тема 6.	Методологический раздел программы социологического исследования.	5	1		2		2	О, З
Тема 7.	Логический анализ основных понятий.	8	1		2		5	О, З
Тема 8	Формулировка	8	1		2		5	О, К
Тема 9.	Измерение и конструирование выборки исследований.	5	1		2		2	О, К, З
Промежуточная аттестация		2						Зачёт
Всего:		**72**	**12**		**24**		**34**	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Прикладная и эмпирическая социология.	4	-		-		4	О, К

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 2.	Теоретико-методологические основы социологического исследования	6	1		1		4	О, З
Тема 3	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	5	-		1		4	О, З
Тема 4.	Классификация видов исследования.	11	1		2		8	О, З
Тема 5.	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	15	1		2		12	О, З
Тема 6.	Методологический раздел программы социологического исследования.	8	-		-		8	О, З
Тема 7.	Логический анализ основных понятий.	8	1		1		6	О, З
Тема 8	Формулировка	7	-		1		6	О, К
Тема 9.	Измерение и конструирование выборки исследований.	8	-		-		8	О, К, З
Промежуточная аттестация		-						Зачёт
	Всего:	**72**	**4**		**8**		**60**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задание (З), кейс (К) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Прикладная и эмпирическая социология.

Становление прикладной социологии. Что такое прикладная социология?Подходы в прикладной социологии. Функции прикладной социологии. Применение прикладной социологии. Разница между прикладным и академическим исследованием. Положение социолога-прикладника. Особенности прикладного социологического исследования. Развитие прикладной социологии. Основные подходы в прикладной социологии. Социоинженерный подход. Клинический подход. Место прикладной социологии в системе социо-гуманитарного знания.

Тема 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования.

Методология и ее роль в научном познании. Методологические проблемы социологического исследования. Техника реализации социологических исследований. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования. Множественность методологий. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измеренияв социологическом исследовании. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Общенаучные и частно - научные методы социологического исследования. Формирование количественных и

качественных методов. Характеристика количественных и качественных методов: возможности и ограничения. Критерии выбора основных методов сбора информации первичной социологической информации в конкретном исследовательском проекте. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Понятие о методологической триангуляции. Социологические факты как результат взаимодействия теоретического знания и эмпирических методов при решении проблемной ситуации.

Тема 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы. Социальные проблемы и их выявление. Социологическое исследование: понятие, сущность, цели, задачи. Природа, содержание и сущность социального и социологического исследования. Основания сравнения и различия социального и социологического исследования: широта охвата объекта, отражение конкретной науки, предмет, метод и тематика исследования, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, соотношение теории и метода, источники социологического и социального исследования, принцип объяснения явлений – методологической самодостаточности. Виды эмпирических и прикладных социологических исследований, их классификация. Обоснование типа проектируемого исследования в зависимости от специфики объекта, целей и задач. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Понимание эмпирического объекта исследования. Основные этапы его организации и проведения социологических исследований. Квалификационные требования к социологу, осуществляющему эмпирические и прикладные исследования. Составление стратегическогои организационного плана исследования. Социальная значимость и надежность результатов.

Тема 4. Классификация видов исследования.
Связь стратегии с видом социологического исследования. Виды исследований в зависимости от исследовательской стратегии: пробные, пилотажные, поисковые (разведывательные), аналитические, повторно-сравнительные, экспериментальные, описательные (дескриптивные), этнографические. Классификация видов социологических исследований: по степени (глубине) получения новых знаний (фундаментальные, эмпирические, прикладные); по глубине анализа; по применяемому методу сбора данных; по цели исследования; по объему охвата объекта; по месту проведения; по масштабу; по состоянию знаний (поисковой цели). Точечные, оперативные, монографические исследования: понятие, характеристика, виды, особенности организации исследования, сбора информации и анализа данных в зависимости от цели, стратегии и практического применения результатов. Виды повторных исследований и их определение, сущность иназначение. Лонгитюдные, панельные, трендовые исследования. Перепись населения. Мониторинг как разновидность лонгитюдного исследования. Специфика объекта, выборки, организации исследовательских методик повторных исследований.

Тема 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.
Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико- процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования. Функции программы: методологическая, методическая, организационная, Основные нормативные требования.

Тема 6. Методологический раздел программы социологического исследования
Принципы формулирования темы. Критерии научной формулировки темы социологического исследования. Обоснование актуальности темы. Проблемная ситуация как выражение социальных противоречий в изучаемой сфере. Социологическая проблема. Типология социальных проблем и их выявление. Формулирование цели и задач исследования. Выделение объекта исследования.

Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах
социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

Тема 7. Логический анализ основных понятий.

Ключевые понятия исследования. Логический анализ ключевых понятий формулировки темы исследования, его структура и уровни. Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий как методологическая процедура. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Операциональные определения как переменные в социологическом исследовании. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Зависимые и независимые переменные. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Связь операционализации с целью, задачами, рабочими гипотезами исследования, с инструментарием. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования.

Тема 8. Формулировка гипотез социологического исследования.

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Определение гипотезы социологического исследования. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Логика гипотетического рассуждения. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменным, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Связь операционализацииключевых понятий с формулировкой задач исследования и рабочими гипотезами. Классификация гипотез и их виды: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные; первичные и вторичные; описательные и объяснительные. Альтернативныегипотезы. Источники выдвижения гипотез. Органическая связь гипотезы-основания (основной гипотезы) с целью исследования. Значение гипотез-следствий (неосновных гипотез) для решения задач социологического исследования . Причины, вызывающие проверку гипотез. Основные требования, предъявляемые к рабочим гипотезам, подлежащим непосредственной эмпирической проверке в сфере философии и социологии . Стратегия разработки модели социологического исследования.

Тема 9. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование. Конструирование выборки исследования.

Измерение в социологии, сущность процедуры, определение. Квантификация социальных явлений. Взаимосвязь качественного и количественного анализа социальных процессов и явлений. Понятие измерения, специфика измерения в социологических исследованиях. Конструирование эталона измерения. Обеспечение надежности измерения в социологическом исследовании. Методические требования к построению и формулировке индикаторов измерительных шкал. Понятие шкалы. Виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, отношений. Этапы процедуры шкалирования. Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Шкалы сумматорного типа. Основные социологические шкалы установок (Терстоун, Богардус, Лайкерт, Гутман и др.). Проблемы стандартизации измерительных шкал в

социологических исследованиях.Унифицированные шкалы для измерения возраста и стажа работы респондентов. Индикаторы качества шкалы: надежность, устойчивость, точность, валидность. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.
Структура методологического раздела. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Значение выборки в исследовании. Объект исследования, эмпирический объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Определение единиц исследования. Репрезентативность выборки. Специфика репрезентативных опросов в области экономической социологии. Виды выборок, применяемых в социологических исследованиях. Способы отбора единиц исследования. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура и моделирование случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор,районированный отбор, гнездовой отбор, систематический отбор. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Квотная выборка и принципы ее проектирования. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор. Оптимальное количество кластеров для отбора. Типичные ошибки в выборке и их последствия для достоверности результатов исследования. Надежность выборки как необходимое условие репрезентативности социологической информации и способы ее обеспечения. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Ремонт выборки.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Типовые оценочные материалы по теме 1. Прикладная и эмпирическая социология.

Вопросы устного опроса:

1. Раскройте сущность и покажите особенности академической, прикладной и эмпирической социологии.
2. Проанализируйте этапы возникновения и развития прикладной социологии.
3. Социальная инженерия и клиническая социология.
4. Функции прикладной социологии.
5. Что такте методология и ее роль в научном познании? Методологические проблемы социологического исследования?
6. Что такое методы, техника и процедуры социологического исследования?
7. Что такое количественная (позитивистская) и качественная (понимающая) парадигмы социологии? Раскройте их влияние на методику и технику социологического исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования

1. Методология и ее роль в научном познании. 2Методологические проблемы социологического исследования.
3. Техника реализации социологических исследований.
4. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования.
5. Множественность методологий.
6. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании.

Типовые оценочные материалы по теме 3. *Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.*

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть особенности социологического исследования как вида научной деятельности.
2. Когда стали проводиться первые социологические исследования?
3. В чем отличие социологических исследований от социальных исследований?
4. Охарактеризовать основные этапы социологических исследований.

Ситуационная задача

Из научной периодической печати или интернет-ресурсов выписать темы прикладных социологических исследований.

Выбрать тему собственного исследования и сформулировать ее.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Классификация видов исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
4. Сравнительное и оценочное исследования.
5. Оперативное исследование.
6. Панельное и лонгитюдное исследование.
7. Трендовое исследование.
8. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
9. Критерии выбора вида социологического исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.

Ситуационная задача

1. Выбрать тему собственного социологического исследования и сформулировать
ть проблему, цель и задачи, определить объект, предмет

Типовые оценочные материалы по теме 6. Логический анализ основных понятий.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое основное понятие социологического исследования?
2. Для чего проводится логический анализ понятий?
3. Этапы логического анализа понятия.
4. Для чего и как осуществляется теоретическая интерпретация основного понятия?
5. Виды теоретической интерпретации.
6. Что такое эмпирическая интерпретация?
7. Что такое операционализация?
8. Какие существуют виды операционализаций?

Ситуационная задача

1. Провести логический анализ основного понятия вашего исследования
2. Представить со ссылками на источники теоретическую интерпретацию ключевых и косвенных понятий, используя социологический словарь или энциклопедию.

3. Представить в графической форме структурную операционализацию ключевых понятий. Довести структурную

№№	Источник	Формулировка гипотезы	Вид гипотезы (основная, косвенная; описательная, объяснительная (причинно-следственная) и прогностическая)
1	Цель:		
2	Задача 1.		
3	Задача 2.		
4	Задача 3.		

операционализацию до стадии факторной операционализации.

4. На базе операционализаций определить социальные показатели и индикаторы для замера свойств объекта и составить их перечень.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Формулировка гипотез социологического исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое гипотезы социологического исследования?
2. Какие требования к ним предъявляются?
3. Качественные параметры гипотезы.
4. В чём заключается логика гипотетического рассуждения?

Ситуационная задача

Заполните таблицу

Гипотезы социологического исследования

3. Дайте письменную формулировку основной и косвенных гипотез исследования, при этом, предложить гипотезы: описательную, объяснительную (причинно-следственную) и прогностическую.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Разработка программа социологического исследования

Ситуационная задача

1. Отработка процедур выбора и формулирования темы прикладного исследования
2. Отработка процедур формулирования проблемы, цели, задач, объекта, предмета
3. Отработка процедур логического анализа основного понятия исследования, теоретической и эмпирической интерпретации понятий.
4. Отработка процедур выдвижения, формулировки и обоснования гипотез.
5. Обоснование предполагаемых методов сбора первичной информации.
6. Отработка навыков подготовки стратегического плана исследования (поисковый,

аналитический или экспериментальный).

7. Отработка процедур составления рабочего плана исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Измерение социальных явлений и процессов.
Вопросы для устного опроса:

1. В чём сущность процедуры измерения в науке, показать особенности измерения в социологии?
2. Что такое «измерение», «шкала», «номинальная шкала», «ранговая шкала»?
3. Найти в предложенном преподавателем инструментарии различные типы шкал: номинальную, ранговую, интервальную, предложить различные формы шкалы (вербальную, графическую, числовую).
4. Определите основные математические операции, допустимые на основе номинальной, ранговой и интервальной шкал.
5. Раскройте связь между содержанием шкалы и целью и задачами исследования. Привести примеры из инструментария, предложенного преподавателем, использования номинальных шкал, порядковых, интервальных, абсолютных (пропорциональных).
6. Какие есть возможности измерения социальных установок с помощью шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана и др.?
7. Какова процедура обеспечения качества шкалы: надежности, устойчивости, точности, валидности социологическом измерении?
8. Что означает измерение? Можно ли измерение отделить от анализа?
9. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля».

Типовые оценочные материалы по теме 10. Конструирование выборки исследования
Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается сущность, характеристики выборочного метода?
2. Какие существуют виды выборок и методы их формирования?
3. Обоснуйте схему классификации видов (моделей) отбора единиц, в соответствии с типом отбора рассмотреть конкретные виды выборок.
4. Какие выявлены ограничения масштаба объекта?
5. Что такое целевая выборка? Шаг и ошибка выборки.
6. Обоснуйте выбранную для проведения исследования модель выборочной совокупности.
7. Что такое выборочная модель? Составить, обосновать выборочную модель.
8. Что такое маршрутный лист выборки?

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шкала оценивания

В Академии применяется накопительная БРС.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в баллах по всем видам работ с применением 100 (сто) балльной шкалы (итоговая балльная оценка).

Количество баллов, начисленных в рамках одной контрольной точки, может принимать только целочисленное значение (при необходимости применяется арифметическое округление).

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS:

Итоговая бальная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95-100	отлично	зачтено	A/passed
85-94			B/passed
75-84	хорошо		C/passed
65-74			D/passed
55-64	удовлетворительно		E/passed
0-54	неудовлетворительно	Не зачтено	F/passed

В Академии принято следующее соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма балов за текущий контроль	Максимальная сумма балов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая бальная оценка	Максимальная сумма балов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 балов	100 балов

Шкала оценивания результатов тестирования и практикоориентированных заданий

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

Методические материалы

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведётся преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведётся:

1) преподавателем

– оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой

–в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично

–путём самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

-промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. Промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе в форме опроса.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе её изучения, которая представляется в балльном исчислении в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе Красногорского филиала РАНХиГС.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных опросов и тестирования.

По результатам выполнения всех заданий на самостоятельную работу и выполнения заданий в ходе практических занятий преподаватель даёт комплексную оценку деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план изучения темы и реализовать его, собрать достаточный фактический материал (теоретический и практический, использовали IT-технологии, электронные ресурсы, литературу по теме. Студенты при этом должны показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами общества, значимость изучаемого материала в соответствии с направлением подготовки студента и авторский вклад в систематизацию и структурирование материала.

Промежуточный контроль проводится в форме сдачи зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы и контрольные опросы, а также прошедшие тестирование.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2см, интервал – 1, объем – не менее 10

стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебнойпрограмме	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс- заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студентымогут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, длятого, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоитиспользовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошопоняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вампредлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйтезнания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
Тема 1.	Прикладная и эмпирическая социология.	Используя научную литературу подготовить примеры эмпирических прикладных и исследований.
Тема 2.	Теоретико-методологические основы социологического исследования	Подготовка примеров качественных и количественных исследований в социологии на основе работы с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами научными исследованиями. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Понятие о методологической триангуляции.
Тема 3.	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	Определение понятия и особенностей социологической организации. Цикл жизни организации. Специфика исследовательской организации: миссия и цели. Структура исследовательской организации и управление процессом исследования. Необходимое ресурсное и кадровое обеспечение деятельности организации. Варианты построения

		исследовательской организации: иерархическая, сетевая, матричная структуры. Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования. Принципы и способы организации исследования Стратегический план исследования – это основные организационные требования к членам социологической группы, направленные на координацию их деятельности в целях качественного выполнения работ в запланированные сроки. Календарный план и этапы исследования. Кадровое обеспечение исследовательского процесса
Тема 4.	Классификация видов исследования.	Повторный исследования. Лонгитюдные, панельные, трендовые исследования. Привести приеры повторных исследований. Специфика объекта, выборки, организации исследовательскихметодик повторных исследований.
Тема 5.	Программа социологического исследования: структура,функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	Задания 1. Составить программу социологическогоисследования по одной из следующих тем: "Религиозная ситуация в современной России:проблемы и перспективы"; "Трудоустройствовыпускников российских ВУЗов: "За" и "Против" распределения"; "Национализмкак фактор общественной жизни в современной России";"Уровень культуры российского студенчества";"Проблемы трудоустройства инвалидов". "Нравственные ориентации жителей российской провинции"; "Имущественное расслоение как фактор социальной нестабильности в российском обществе"; "Проблемы полового просвещенияподростков"; "Мать-одиночка как социальноеявление"; "Эффективность социально-экономической политики в РФ"; "Национальная нетерпимость в современном российском обществе"; "Отношение граждан РФ к выборам в органы власти"; "Отношение молодежи к службе вроссийской армии"; "Бедность в современном российском обществе"; "Трудности молодой

		семьив современном российском обществе"."Монетизация льгот в РФ и её восприятие"; "Беспризорность в современном российском обществе"; "Семейное насилие"; "Правонарушения в правоохранительных органах";

		Профессиональный уровень работников социальнойзащиты"; "Мать-одиночка". **Задание 2.** Сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет в выбранной теме. Образец: *"Социализация молодежи в условиях трансформации современного российского общества: региональный аспект"* Проблема исследования: _____ Цель исследования_____ _____ Задачи исследования_____ Объект _____ _____ _____Предмет_____ _____ **Задание 3:** Провести логический анализ (осуществить интерпретацию и операционализацию) следующих понятий: "безработица", "культурные потребности", "уровень образования", "протестный потенциал", "расоваянетерпимость", "уровень культуры", "беспризорность", "профессиональная компетентность", «эффективность социальной политики", "социальная защита", "девиантное поведение", "внешняя политика", "семейное насилие", "этнический конфликт", "религиозная активность", "уровень жизни", "малолетняя преступность", "отношение к службе в армии" и т.д. **Задание 4.** Дайте письменную формулировку основной и косвенных гипотез исследования, при этом, предложить гипотезы: описательную, объяснительную (причинно-следственную) и прогностическую.

Тема 6.	Методологический раздел программы социологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет)	Сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет собственног оисследования
Тема 7.	Логический анализ основных понятий.	Провести логический анализ основного понятия собственного исследования, на основе изучения научной, справочной литературы. Дать определение, провести теоретическую и эмпирическую интерпретацию. Почувствовать связь операционализации с целью, задачами, рабочими гипотезами исследования, с инструментарием. Разработать показатели исследования. Осуществить операционализацию.
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования. Выбор методов социологического исслдеования	Выдвижение гипотез собственного исследования. Понять связь гипотезы-основания (основной гипотезы) с целью исследования. Значение гипотез- следствий (неосновных гипотез) для решения задач социологического исследования.
Тема 9.	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование.	Подготовить примеры различных видов шкал (номинальных, порядковых, интервальных, отношений), используемых в социологии, обратившись к научной литературе, прессе, сайтам социологических исследований. Понять связь содержания шкалы и цели исследования. Привести примеры использования основных социологических шкал установок (Терстоун, Богардус, Лайкерт, Гутман и др.).
Тема10.	Конструирование выборки исследования.	Подготовить примеры различных видов выборок: случайной (вероятностной), систематической; неслучайной: квотной, снежного кома, основного массива, стихийного отбора; стратифицированной, районированной, маршрутной, кластерной (гнездовой). Выбрать вид выборки собственного исследования и сконструировать её.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме

занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьив значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти,что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента,от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи несоставишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинностисвоих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания.

Основу его составляет план,тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложилисьнавыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названномв книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкойграфике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов

- необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины ипонятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательныйперечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положенийработы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест иих краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***,

это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы

также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену/зачету

При подготовке к экзамену/зачету студент внимательно просматривает вопросы,предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена/зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1.Основная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов /К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — URL : https://urait.ru/bcode/512697
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL : https://urait.ru/bcode/509757
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL : https://urait.ru/bcode/509755
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов/ О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539128

7.2.Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие длясреднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — URL : https://urait.ru/bcode/513816
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие длявузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL : https://urait.ru/bcode/513087

3. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — URL : https://urait.ru/bcode/519468

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. КонституцияРоссийскойФедерации. —М.: Б.и.,1993.
2. Гражданский кодексРоссийской Федерации
3. Профессиональныйкодекссоциолога.
4. Уставобщественнойорганизации— российскоеобществосоциологов(РОС)

7.4.Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm– журнал"Социология:методология,методы,математическиемодели"Содержитинформациюпоприкладнойсоциологии,можнопосмотретьнесколькономеров.
2. http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm– журнал "Социологические исследования" сномерамиза последниегоды.
3. http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/ Санкт-Петербургский журналсоциологическихимаркетинговыхисследований"ТЕЛЕСКОП":наблюденияза повседневнойжизньюпетербуржцев",содержитархив номеров.

7.5.Иные источники

1. Кравченко А. И.Методология и методы социологических исследований: учеб. длябакалавров / Альберт Иванович Кравченко. - М.: Юрайт, 2015. - 827, [1] с.: ил., табл. -(Бакалавр.Углубленныйкурс).
2. КлимантоваГ.И.Методологияиметодысоциологическогоисследования[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., ЩегорцовА.А.—Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/24752

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованы:

– специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья);
– техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, светодиодный экран, персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением);

– экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
– учебной доской (маркерной).

Учебные аудитории, предназначенные для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и использования электронно-библиотечных и информационно-справочных систем, а также с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
1	Операционная система (Microsoft Windows 10);
2	Пакет офисных программ (Microsoft Office 2016);
3	Антивирусная программа (Kaspersky Endpoint Security);
4	Интернет-браузер (Google Chrome и Yandex, Firefox,Microsoft Edge);
5	Различные утилиты (Архиваторы (7-Zip File Manager), программа для составления бизнес-планов (ProjectLibre), программа для записи компакт-дисков “ultraISO”, файловые менеджеры, программы просмотра изображений (Acrobat Reader free), мультимедийный проигрыватель (Windows media player), программа для конференц-связи (МТС-линк).
6	• Образовательная платформа Юрайт • Электронно-библиотечная система Znanium • Электронно-библиотечная система Айбукс • Электронно-библиотечная система Лань • https://lib.ranepa.ru/ru/ • Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru